

## Проект на тему: «Мотивация на сотрудничество. Лэпбук - нетрадиционная форма взаимодействия с родителями»

Учитель - логопед высшей квалификационной категории  
Соколова Наталья Викторовна

### Паспорт проекта

#### Актуальность

Василий Александрович Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу. Именно он выделил принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. [ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9]. Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. [ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6]

Таким образом, задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании и развития ребёнка.

Основным направлением проекта явилась экспериментальная проверка гипотезы о том, что система работы будет эффективной, если: будет осуществлена комплексная работа, направленная на активное взаимодействие и социальное партнёрство с родителями.

#### Цель представленного проекта.

Повысить эффективность коррекционной работы с детьми, через обновление содержания коррекционно - образовательного процесса в логопедическом пункте, как одного из средств развития познавательного интереса детей и мотивации родителей на сотрудничество.

Для достижения цели проекта необходимо решить следующие задачи:

1. Создание непрерывной, правильной речевой среды для детей, где автоматизация звуков и развитие речи проходило бы в естественных условиях.
2. Создания эффективного коррекционно - образовательного процесса и деятельности детей при тесном взаимодействии учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Лэпбук можно использовать в коллективной и самостоятельной работе с детьми.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Преимущества использования Лэпбуков:

- ребенок самостоятельно собирает нужную информацию;
- структурирует большой объем данных;
- побуждает интерес у детей к познавательному развитию;

- может разнообразить занятие или совместную деятельность со взрослым;
- развивает креативность и творческое мышление;
- способствует быстрому запоминанию информации;
- объединяет людей для увлекательного и полезного занятия.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения;
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (предполагает несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников

**Место проведения проекта** МБДОУ ДС «Родничок», ул Советская 2А

**Участники проекта:** учитель-логопед, воспитанники логопедического пункта и их родители.

**Сфера использования проекта**

Данный проект может быть использован в практике любого образовательного учреждения в работе со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

**Сроки осуществления проекта:** период с ноября 2018г. по февраль 2021 г.

**Вид проекта:**

- по срокам – долгосрочный;
- по приоритетному виду деятельности - практический.

**Этапы проекта:**

**I. Содержательно-целевой этап** (ноябрь – декабрь) включает в себя:

- разработку современных подходов взаимодействия учителя - логопеда и родителей;
- поиска эффективных форм и методов мотивации родителей на сотрудничество;
- выявление особенностей психолого-педагогического статуса семьи каждого ребенка с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в процессе работы;
- обновление содержания коррекционно - образовательного процесса в логопедическом пункте;
- стимуляцию познавательного интереса детей для эффективной коррекционной работы.

**II. Операционально-деятельностный этап** (февраль – март) – связан с непосредственной работой с воспитанниками логопедического пункта и их семьями.

На этом этапе планируется:

- организация и проведение коррекционно - развивающих занятий с детьми;
- организация привлечение родителей к исследовательской деятельности воспитанников;
- предусматривается психолого - педагогическая и социальная поддержка детей и их родителей;
- создание технологии и методических пособий, индивидуальных Лэпбуков для коррекции речи;

- создание непрерывной, повседневной, правильной речевой среды для детей, где автоматизация звуков и развитие речи проходило бы в естественных условиях.

### III. Оценочно-регулятивный этап (февраль) – предполагает провести:

- контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов,
- определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решений.

#### Ожидаемые результаты:

Презентация продукта совместной деятельности сверстникам, родителям, педагогам.  
 Повышение эффективности коррекционной работы с детьми логопедического пункта, через применение на практике эффективных нетрадиционных приёмов работы.  
 Мотивация на сотрудничество с семьёй.  
 Создание современных подходов во взаимодействии учителя-логопеда и родителей.

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя. (Э. Хаббард)

На сегодняшний день по поводу вопроса о детском творчестве ведется множество дискуссий. Одни считают, что детское творчество нельзя назвать творчеством: рисунки, поделки детей – это не произведения искусства, другие же смело утверждают, что это действительно искусство. Но все сошлись на мнении: ребенок не открывает ничего нового для мира взрослых, он делает открытия для себя, а открывая новое для себя, ребенок одновременно открывает взрослым новое о себе.

#### Карта детских идей:

Что знаем о звуке, букве, слове, предложении?

Как научиться правильно, произносить звук?

Где найдём необходимую информацию?

#### Основные мероприятия Проекта

Этапы	План работы по проекту	Мероприятия	Дата	Участники
<b>I. Подготовительный</b>	1. Погружение в проект, выбор направлений	1. Изучение литературы и информационных ресурсов 2. Планирование мероприятий 3. Подбор наглядных пособий, материалов 4. Внесение изменений в РППС «Изготовление Лэпбуков»	Ноябрь - январь	Учитель - логопед
<b>II. Деятельностный</b>	1. Работа с детьми, по коррекции звукопроизношения согласно рабочей программе. 2. Консультации	1. Мастер класс дошколят для дошколят «Как сделать конверт» 2. Творческий час	январь	Дети, учитель - логопед  Дети,

	и индивидуальные беседы с родителями по теме проекта  3. Практические материалы на персональном сайте учителя - логопеда	с детьми и родителями «Лэпбук - как скучное сделать интересным»  3. <a href="https://sokolovana.nat.jimdo.com/">https://sokolovana.nat.jimdo.com/</a>		родители, учитель – логопед  Учитель – логопед
III. Завершающий	1. Оформление Лэпбуков  2. Итоговое мероприятие  3. Распространение педагогического опыта	1. Выставка «Мой лэпбук», «Я дружу со звуками»  2. Презентация продукта совместной деятельности детей и родителей фото-коллаж «Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать!»  3. Представление проекта на педагогическом совете ДОУ  4. Представление опыта работы коллегам, на заседании ГМО учителей – логопедов  5. Оформление информации на сайте учреждения, персональном сайте учителя-логопеда.	февраль	Дети, родители, учитель – логопед Дети, учитель – логопед  Учитель – логопед  Учитель – логопед  Учитель – логопед

**Критерии** оценки эффективности реализации проекта:

Лэпбуки воспитанников, изготовленные совместно с детьми.

Чистое звукопроизношение детей, норма речевого развития.

Результаты участия в конкурсах, фестивалях, викторинах разных уровней.

**Возможные риски**

Риски в неэффективности использования Лэпбуков минимальны, зависят они от того, насколько правильно продумала игровые формы работы с детьми, насколько грамотно выстроила взаимодействие с семьёй.

**Гибкость разработки**

Проект осуществим в любом образовательном учреждении. Ценность метода в том, что его можно использовать как в решении практических задач, так и в игровой форме обучения.

**Вывод:**

В целом, работа с Лэпбуками является достаточно интересной и перспективной. Задача семьи состоит в том, чтобы увидеть проблемы детей и вовремя им помочь. Технология работы с Лэпбуками позволяет объединить усилия по развитию речи детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта. А осознанное включение родителей в совместный с логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы.

### **Ресурсное обеспечение проекта**

#### *Использованные информационные источники:*

1. Батяева С. В. Логопедические пазлы /С.В.Батяева. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС». 2012. - 12с.
2. Бреславцева Е. В. Лэпбук как средство обучения математическим навыкам детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [Текст] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 26-30.
3. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. - М.: Издательство Гном и Д, 2009 - 32 с.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2011, - 32 с.
6. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 32 с.
10. Перегудова Т.С. Османова Т.А. «Вводим звуки в речь. Карточка задания для автоматизации звуков Ш, Ж / Т.С. Перегудова. – М.: Санкт-Петербург. 2006. – 10с.
11. Перегудова Т.С. Османова Т.А. «Вводим звуки в речь. Карточка задания для автоматизации звуков Ч, Щ / Т.С. Перегудова. – М.: Санкт-Петербург. 2008. – 11с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён 17 октября 2013 г. приказом №1155 Министерства образования и науки РФ.

#### *Рекомендованные информационные источники*

1. Дворская Н. И. Использование современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 47-51.
2. Колотовкина Л. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС <http://www.maam.ru/detskijasad/lyepbuk-kak-sredstvo-obuchenija-v-usloviyah-fgos.html>. «Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС»