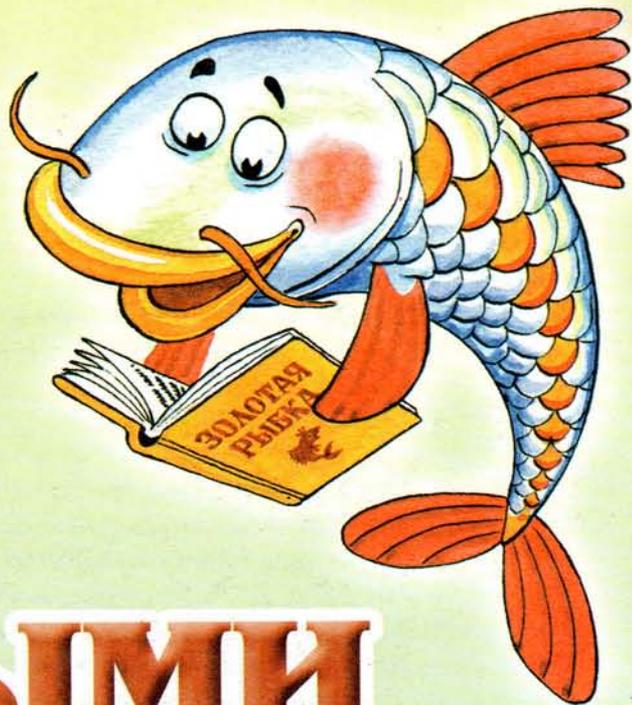


З.Т. БОБЫЛЕВА



# ИГРЫ С ПАРНЫМИ КАРТОЧКАМИ

# ЗВУКИ Р, Л

НАСТОЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ



Бобылева З.Т.

Б72 **Игры с парными карточками. Звуки Р, Л.** Настольные логопедические игры для детей 5–7 лет. — М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007. — 40 с.

ISBN 978-5-296-00614-1

Игры данного пособия предназначены для детей 5–7 лет с речевыми нарушениями. Игровой материал представлен в виде парных карточек, изображающих предметы в единственном и во множественном числе. Все слова – названия этих картинок – содержат звуки Р, Рь, Л, Ль. Автоматизация и дифференциация звуков может также проводиться с использованием специального игрового поля – «Звуковой дорожки».

Параллельно с коррекцией звукопроизношения игры помогут расширить словарный запас детей, развить навыки словообразования и связной речи. Игры могут быть использованы как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.

Пособие адресовано логопедам ДОУ, воспитателям логопедических групп и родителям детей с нарушениями речи.

ББК 74.3

ISBN 978-5-296-00614-1

© Бобылева З.Т., 2006, 2007

© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007

---

## Содержание

Введение .....	1
Игра 1. «Посмотри и назови» .....	1
Игра 2. «Назови и подари» .....	2
Игра 3. «Будь внимательным!» .....	2
Игра 4. «Зевака» .....	3
Игра 5. «Выбери и назови» .....	3
Игра 6. «Почему? – Потому что!» .....	4

## Введение

В данном пособии логопедам и воспитателям логопедических групп предлагается ряд настольных игр для детей 5—7 лет.

Проводя данные игры, логопед поможет детям:

- автоматизировать и дифференцировать звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ;
- расширить словарный запас;
- овладеть звуко-слоговым анализом слов и предложений;
- навыками словообразования и словоизменения;
- развивать зрительное и слуховое внимание, память, мыслительные процессы;
- различать цвета и формы;
- развивать связную речь.

### Рекомендации для логопеда

В игре 48 пар картинок на звуки: Р, РЬ, Л, ЛЬ (см. приложение).

Картинки на каждый звук разрезать и разложить по парам. Пары картинок удобно хранить в коробках под номерами, соответствующими определенному звуку (1-я коробка — Р — РЬ, 2-я коробка — Л — ЛЬ и т.д.). Варианты игр описаны на примерах звуков Р и Л.

Речевой материал предлагается в той последовательности, в какой традиционно ведется логопедическая работа. Игры приемлемы как для детей с тяжелыми, так и с более легкими формами речевых нарушений. Играя, ребенок естественно вступает в речевой контакт, так как вслед за логопедом выполняет определенные действия и делает сообщения о них. Игры можно проводить и с одним ребенком, и с группой детей. В некоторых играх можно использовать только картинки с изображением одного предмета, а в некоторых картинки, где изображен как один, так и несколько предметов (на усмотрение логопеда).

Дети в течение длительного времени не теряют интереса к играм, так как в них присутствуют эффект неожиданности, сопереживания и ощущение достижения положительного результата. За время одного варианта игры ребенок многократно повторяет изучаемый звук. Если выбирается более сложный вариант (когда дети уже могут читать и решать примеры в пределах пяти), то ребенок прочитывает слова, записанные по слогам на обратной стороне карточек с картинками, и решает пример, а затем, перевернув карточку, убеждается в правильности выполненного задания. В процессе игры логопед применяет специальные приемы, которые будут способствовать распространению фразы.

## Игра 1. «Посмотри и назови»

**Цель:** автоматизация звука «Р» в слогах и фразах; обучение детей правильному согласованию имен существительных с числительными или словом «много» (предлоги «на», «по», «в»).

**Оборудование:** карточки с изображенными на них предметами на звук «Р» в единственном и множественном числе.

### Ход игры

*Логопед:* Карточку получит тот, кто повторит слоговой ряд:

ра-ра-ра		ри-ря-рѐ-рю-ре
ро-ро-ро	Или	рта-рка-риа-рва
ру-ру-ру		ар-ор-ур-ыр-ир и т.д.
ры-ры-ры		

За правильный ответ дети получают карточки с изображением предметов во множественном числе, раскладывают их на столе и называют. У логопеда остаются карточки с предметами в единственном числе.

*Логопед:* Я положила на стол одну грушу.

*Ребенок:* Я положил на стол много груш (или пять груш).

*Логопед:* Я поймала в реке одну рыбу.

*Ребенок:* Я поймал в реке две рыбы.

Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся все карточки. В этой игре и в дальнейших играх логопед выставляет карточки на одну сторону доски, а дети — на другую.

## Игра 2. «Назови и подари»

**Цель:** автоматизация звука «Р» в словах и фразах; обучение детей правильному согласованию существительных с числительными и прилагательными, правильному употреблению местоимений: мой, моя, моё, мои.

**Оборудование:** карточки с изображенными на них предметами на звук «Р» в единственном и множественном числе.

### Ход игры

Логопед начинает игру, постепенно усложняя фразу.

*1. Логопед:* Карточку получит тот, кто определит, где находится звук «Р» в слове. Логопед показывает детям картинки с изображением предметов во множественном числе, дети поочередно называют слова и определяют место звука в слове. (У детей картинки с изображением предметов во множественном числе, у логопеда — в единственном).

*2. Логопед* выставляет на доску картинку с изображением предмета в единственном числе.

*Логопед:* Я сорвала одну желтую грушу.

Ребенок, у которого находится карточка с изображением таких же предметов во множественном числе, составляет свое предложение и выставляет свою карточку на доску.

*Ребенок:* Я сорвал пять желтых груш.

*Логопед:* Я на голубую тарелочку положила одну редиску (выставляется картинка с изображением одной редиски).

*Ребенок:* Я на зеленую тарелочку положил три редиски.

В зависимости от возможностей детей можно расширить фразу прилагательными: сочный, круглый, вкусный и т.д.

Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся карточки.

*3. Затем* логопед показывает карточки с изображениями предметов во множественном числе по одной и задает, например, такие вопросы. Чьи груши? Чей гриб? Чья роза? Чьи коровы?

*Дети отвечают:* Мои груши. Мой гриб. Моя роза. Мои коровы. Логопед за правильный ответ возвращает карточку.

И так далее, пока не закончатся карточки.

*4. После этой игры* начинается парная игра в «Подарки» — дети дарят друг другу карточки.

*Первый ребенок:* Я тебе подарю груши.

*Второй ребенок:* Я тебе за груши подарю грибы.

*Первый ребенок:* А я за грибы тебе подарю розы.

*Второй ребенок:* А я тебе за розы подарю коров и т.д.

### Игра 3. «Будь внимательным!»

**Цель:** дифференциация звуков «Р» и «Л» в словах и фразах.

**Оборудование:** карточки с изображениями предметов в единственном и множественном числе на звуки «Р» и «Л».

#### Ход игры

*Логопед:* Кто придумает слова со звуками «Р» и «Л», тот получит карточку.

Логопед вручает карточки со звуками «Р» и «Л» с изображением различных предметов, повернув их обратной стороной. Сначала дети решают пример. После этого — переводячивают карточки и проверяют ответ, затем называют изображение и делят карточки на две группы: в одной группе — карточки со звуком «Р», в другой — со звуком «Л». Начинается игра.

*Логопед:* Я видела одну ласточку.

*Ребенок:* Я видел пять ласточек.

*Логопед:* Я увидела полосатую зебру в зоопарке.

*Ребенок:* Я увидел двух полосатых зебр в зоопарке.

*Логопед:* Одна корова щиплет зеленую травку.

*Ребенок:* И мои две коровы щиплют зеленую травку и т.д.

Можно продолжить игру, повторяя пары слов со звуками «Р» и «Л». Например, лапа — рама, слон — зебра, ракета — галка и пр.

### Игра 4. «Зевака»

**Цель:** дифференциация звуков «Р» и «Л», обучение детей слоговому анализу слов; сопоставлению числительных с существительными.

**Оборудование:** карточки с изображениями предметов во множественном числе на звуки «Р» и «Л», карточки с изображениями цифр и числовых сигналов (в пределах 5).

#### Ход игры

*Логопед:* Карточку получит тот, кто разделит слово на части. (Предметы на карточках во множественном числе.)

Когда все карточки у детей, начинают игру в «Зеваку». Логопед выставляет сигнальную карточку (изображение цифры и числового сигнала в пределах 5).

*Логопед:* Раз, два, три, четыре, пять, прошу вот столько предметов мне отдать. (Выставляется, например, карточка с числовым сигналом и цифрой 2.)

*Первый ребенок:* Возьмите двух коров.

*Второй ребенок:* Возьмите два яблока и т.д.

Необходимо контролировать, чтобы дети отдали все карточки, на которых изображены предметы в количестве двух.

Потом выставляют сигнальные карточки с цифрами: три, четыре, пять. Играют до тех пор, пока не закончатся цифры и карточки. «Зевака» тот, у кого осталась какая-то карточка.

### Игра 5. «Выбери и назови»

**Цель:** дифференциация звуков «Р» и «Л» в словах и фразах; учить детей согласовывать прилагательные с существительными.

**Оборудование:** карточки с изображением предметов в единственном числе; карточки с цветными кляксами; пособие «Звуковая дорожка».

#### Ход игры

Детям предлагают рассмотреть и назвать картинки, расположенные в пособии «Звуковая дорожка».

*Логопед:* Карточку получит тот, кто на «дорожке» найдет слово со звуком «Р» (или звуком «Л»).

После того как дети рассмотрели и назвали предметы, в названии которых есть звук «Р» или «Л», сообщается условие игры: надо определить и отдать карточки того или иного цвета.

*Логопед:* Пошла гулять,  
Зеленое собирать,  
Кому не жалко — отдавай,  
Цвет правильно называй.

В зависимости от возможностей детей называется цвет или выставляется цветовой сигнал (см. приложение: карточки с изображениями цветных кляк).

*Первый ребенок:* Возьмите зеленый стул.

*Второй ребенок:* Возьмите зеленый совок и т.д.

*Логопед:* Пошла гулять,  
Красное собирать,  
Кому не жалко — отдавай,  
Цвет правильно называй.

*Первый ребенок:* Возьмите красную лейку.

*Второй ребенок:* Возьмите красный помидор и т.д.

Потом собирают синее, желтое и т.д. до тех пор, пока не соберут картинки всех цветовых сигналов.

## Игра 6. «Почему? – Потому что!»

**Цель:** Дифференциация звуков «Р» и «Л» в словах, фразах; обучение детей составлению сложных предложений с союзами «потому что», «пока», «после того как», «как только», «если».

**Оборудование:** карточки с изображениями предметов в единственном и множественном числе на звуку «Р», «Л».

### Ход игры

*Логопед:* Карточку получит тот, кто прочитает слово и правильно решит пример.

Слова и примеры записаны на обороте карточки. Предполагается, что дети уже умеют читать и считать до пяти. Ребенок, переворачивая карточку, убеждается в правильности прочитанного слова. Логопед начинает игру. У детей на карточках изображены предметы во множественном числе, у логопеда — в единственном.

*Логопед:* Маша, почему я показываю тебе одну галку?

*Маша:* Потому что у меня две галки. (Ставит рядом свою карточку.)

*Логопед:* Почему я, Ваня, показываю тебе одного рака?

*Ваня:* Потому что у меня два рака и т.д.

Игра усложняется. Логопед постепенно расширяет фразу.

*Логопед:* Пока вы рассматривали картинки, я на тарелку положила один лимон.

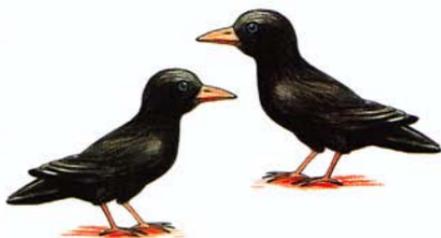
*Ребенок:* Вы положили один лимон, а я положил на тарелку пять лимонов и т.д.

*Логопед:* Как только вы перевернули карточки, я на дороге увидела одну корову.

*Ребенок:* Как только Вы увидели одну корову на дороге, я увидел двух коров на дороге и т.д.

*Логопед:* (Дети смотрят на свои карточки и карточки логопеда.) Если я тебе, Маша, отдала одну юлу, то ты мне дай три юлы.

*Ребенок:* Если я Вам отдам три юлы, то Вы мне дайте одну раму и т.д.



**ЛА-ПЫ**

**1 + 1**

**ЛА-ПА**

**СКА-КАЛ-КИ**

**3 - 1**

**СКА-КАЛ-КА**

**ГАЛ-КИ**

**4 - 2**

**ГАЛ-КА**

**ЛАС-ТОЧ-КИ**

**2 + 3**

**ЛАС-ТОЧ-КА**

**ЖЁ-ЛУ-ДИ**

**4 + 1**

**ЖЁ-ЛУДЬ**

**ЛОЖ-КИ**

**2 + 2**

**ЛОЖ-КА**

**ВИЛ-КИ**

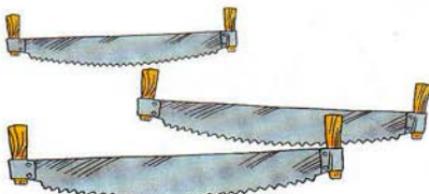
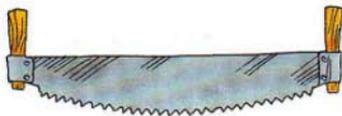
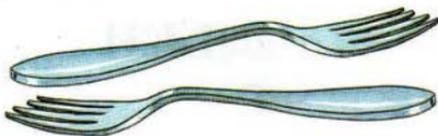
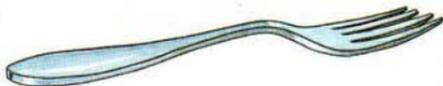
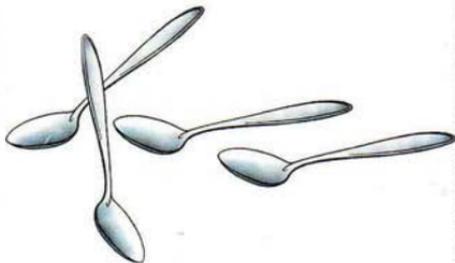
**3 - 1**

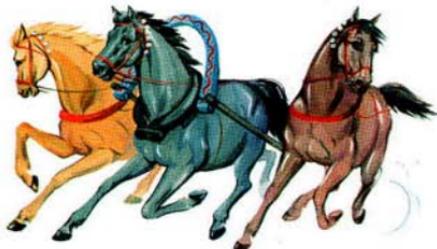
**ВИЛ-КА**

**ПИ-ЛЫ**

**4 - 1**

**ПИ-ЛА**





**ЯБ-ЛО-КИ**

**1 + 2**

**ЯБ-ЛО-КО**

**ВОЛЧ-КИ**

**2 + 1**

**ВОЛЧОК**

**ЛОД-КИ**

**1 + 1**

**ЛОД-КА**

**ЛО-ША-ДИ**

**5 - 2**

**ЛО-ШАДЬ**

**СЛО-НЫ**

**3 - 1**

**СЛОН**

**БЕЛ-КИ**

**4 - 1**

**БЕЛ-КА**

**ВА-ЛЕН-КИ**

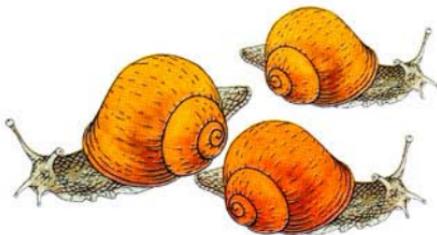
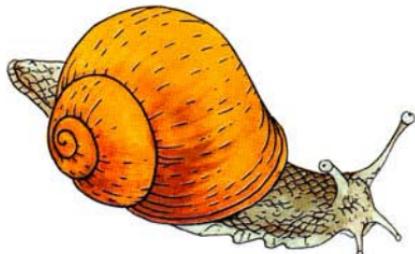
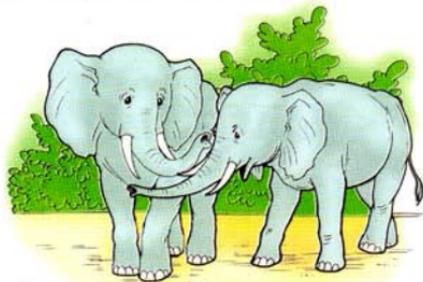
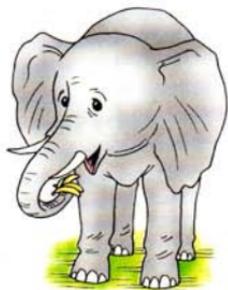
**1 + 1**

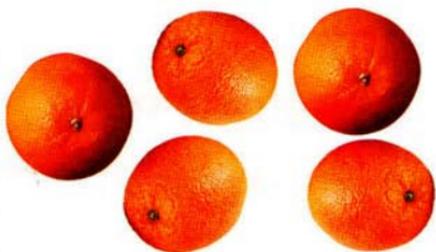
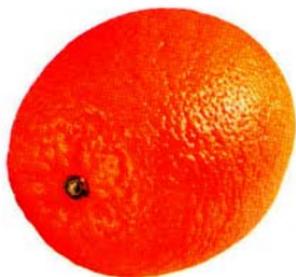
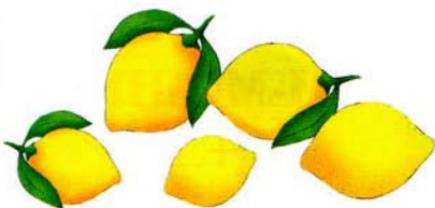
**ВА-ЛЕ-НОК**

**У-ЛИТ-КИ**

**5 - 2**

**У-ЛИТ-КА**





**ЛИ-МО-НЫ**

**4 + 1**

**ЛИ-МОН**

**А-ПЕЛЬ-СИ-НЫ**

**3 + 2**

**А-ПЕЛЬ-СИН**

**ЛЕЙ-КИ**

**4 - 1**

**ЛЕЙ-КА**

**ЛЕ-БЕ-ДИ**

**3 - 1**

**ЛЕ-БЕДЬ**

**СА-МО-ЛЁ-ТЫ**

**1 + 1**

**СА-МО-ЛЁТ**

**ЛИ-СЫ**

**4 - 2**

**ЛИ-СА**

**ПАЛЬ-МЫ**

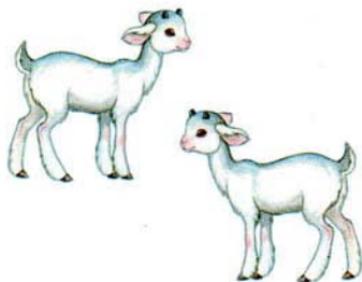
**3 + 1**

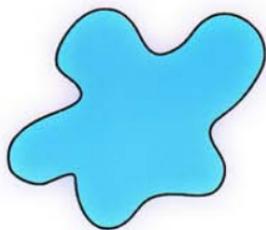
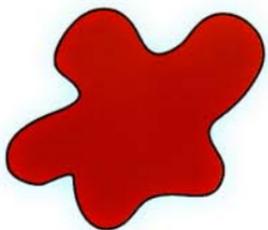
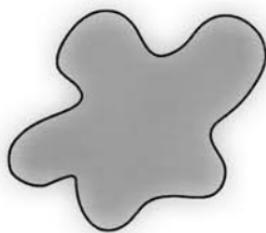
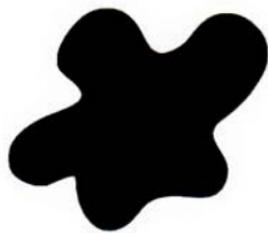
**ПАЛЬ-МА**

**КОЗ-ЛЯ-ТА**

**5 - 3**

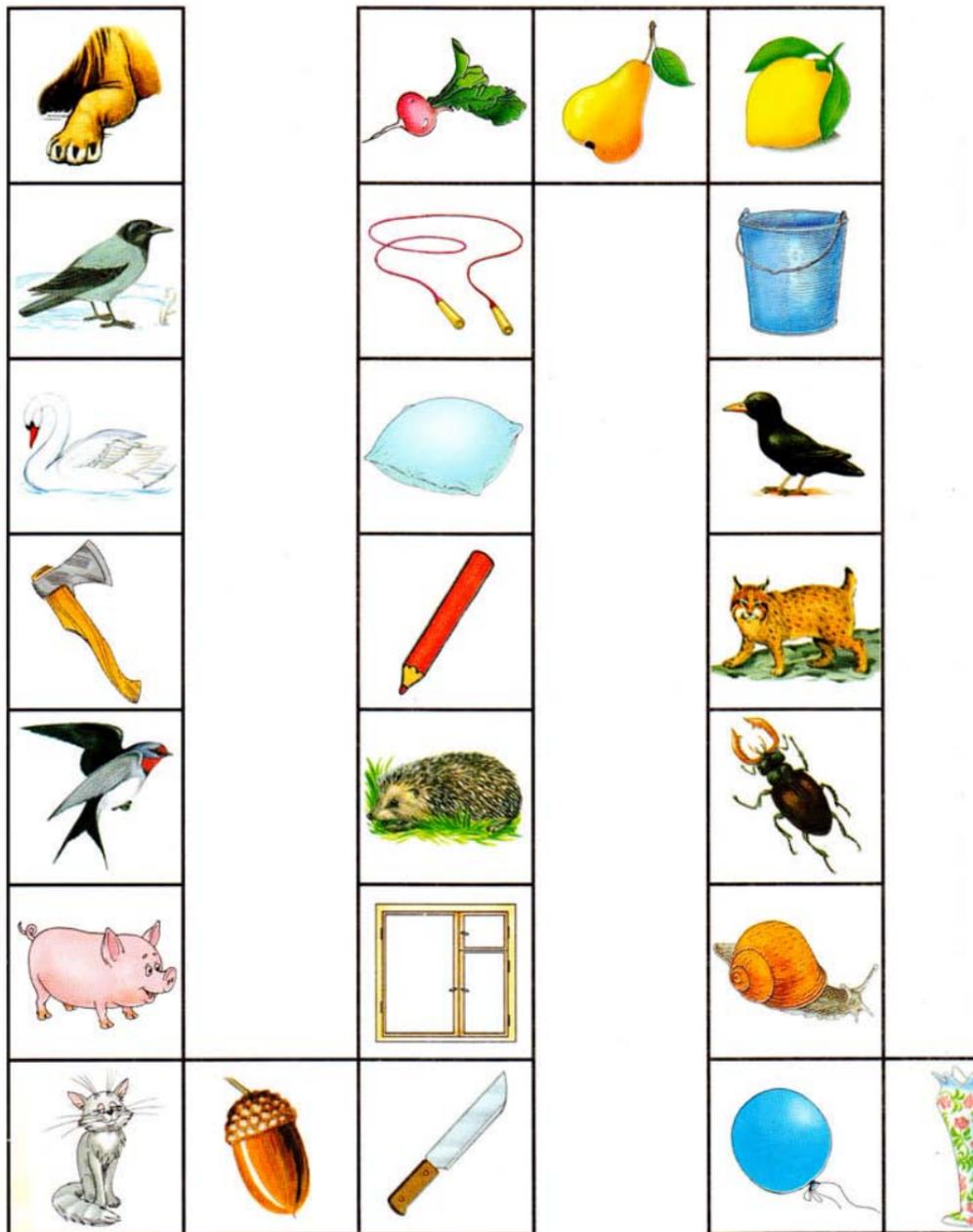
**КОЗ-ЛЁ-НОК**

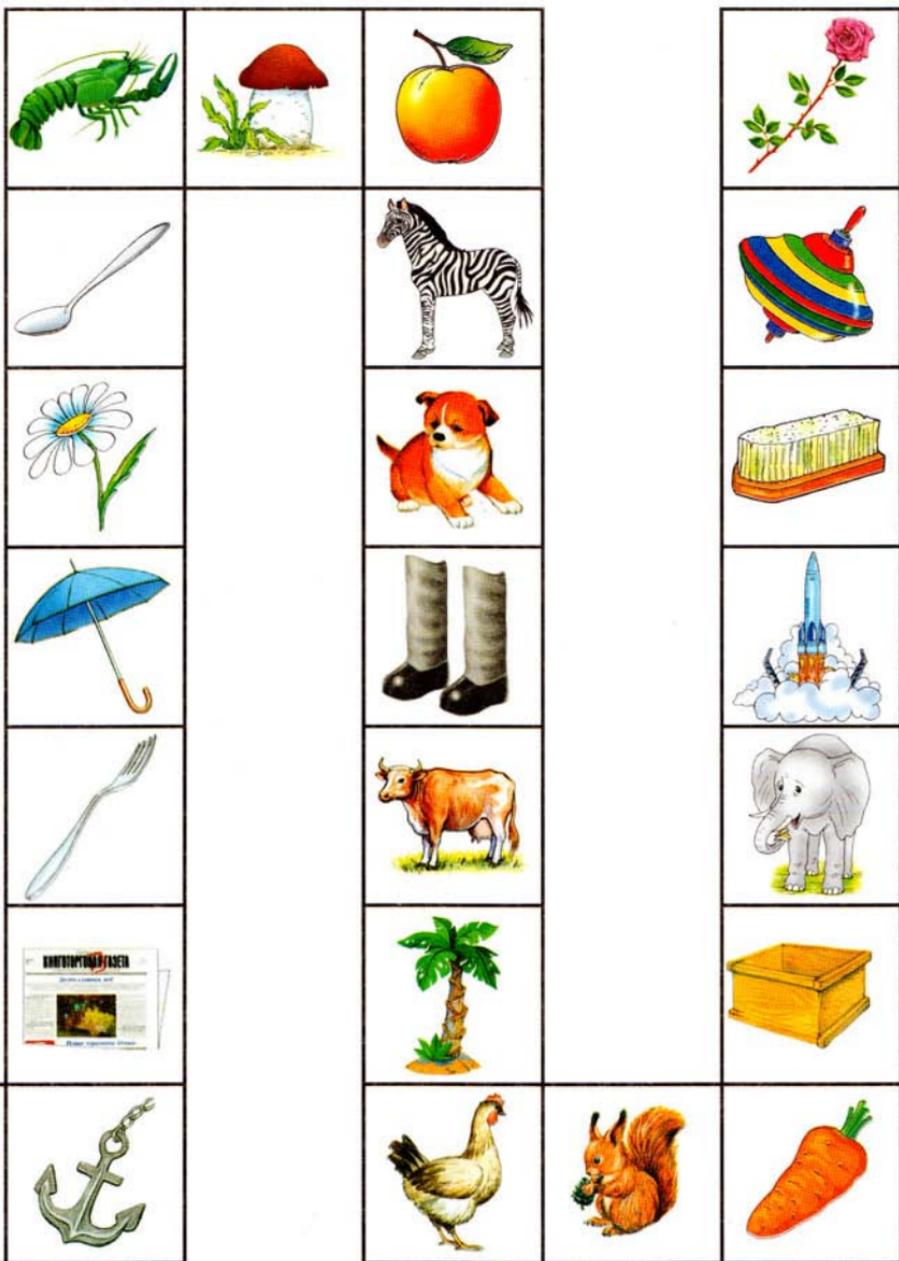






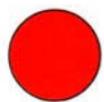












1



2



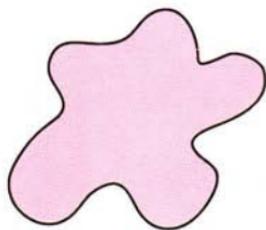
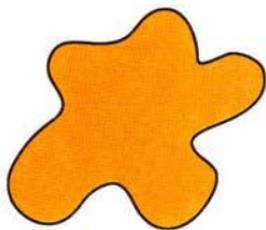
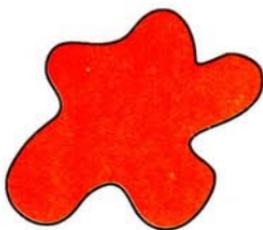
3

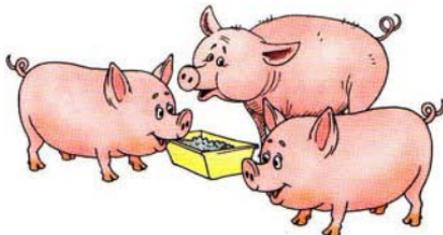
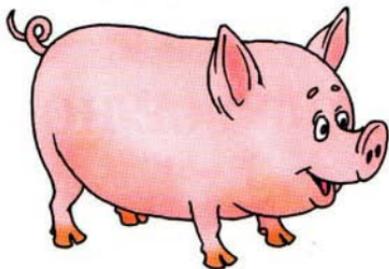
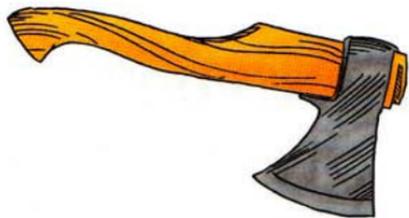
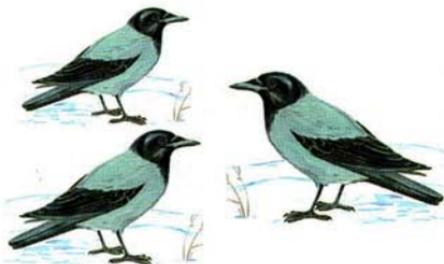
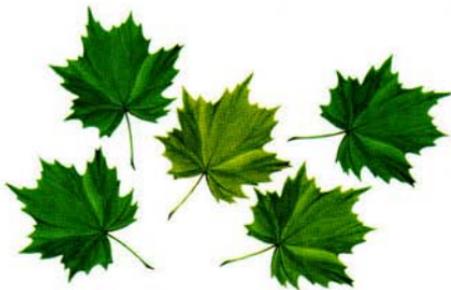


4



5





**ЛИСТЬ-Я**

**4 + 1**

**ЛИСТ**

**ВО-РО-НЫ**

**1 + 2**

**ВО-РО-НА**

**ТО-ПО-РЫ**

**2 + 1**

**ТО-ПОР**

**ПО-РО-СЯ-ТА**

**4 - 1**

**ПО-РО-СЁ-НОК**

**КА-РАН-ДА-ШИ**

**3 + 1**

**КА-РАН-ДАШ**

**ВЁД-РА**

**5 - 2**

**ВЕД-РО**

**РЕ-ДИС-КИ**

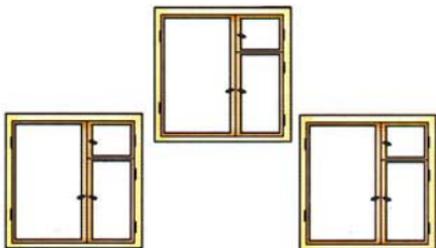
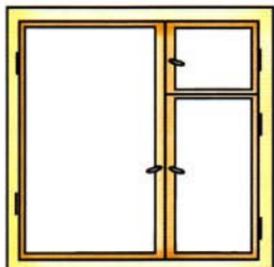
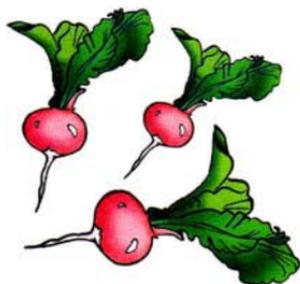
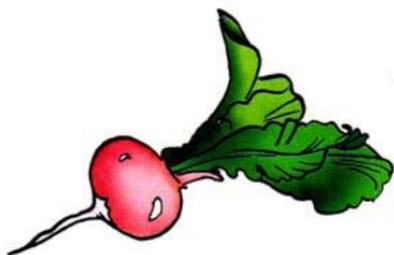
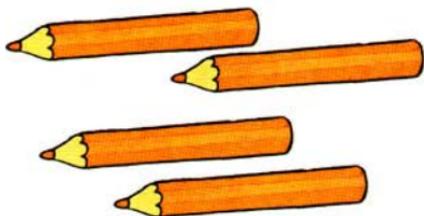
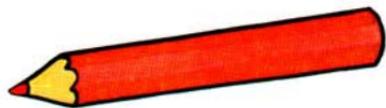
**1 + 2**

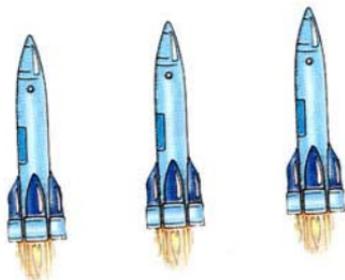
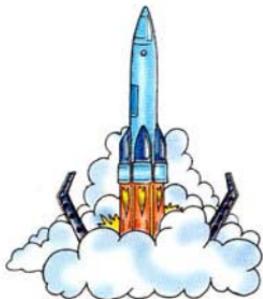
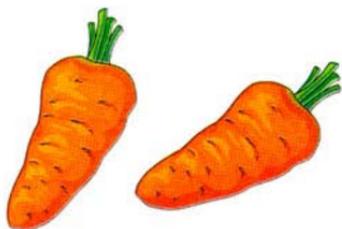
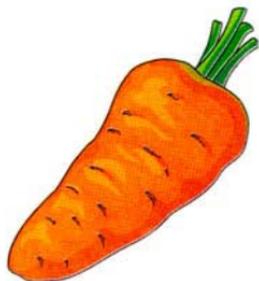
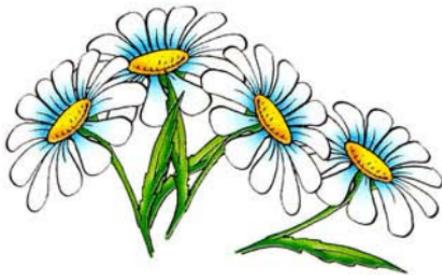
**РЕ-ДИС-КА**

**РА-МЫ**

**4 - 1**

**РА-МА**





**РО-МАШ-КИ**

**2 + 2**

**РО-МАШ-КА**

**ГРИ-БЫ**

**3 + 1**

**ГРИБ**

**МОР-КОВ-КИ**

**1 + 1**

**МОР-КОВЬ**

**РА-КЕ-ТЫ**

**2 + 1**

**РА-КЕ-ТА**

**ЗЕБ-РЫ**

**1 + 1**

**ЗЕБ-РА**

**РА-КИ**

**3 - 1**

**РАК**

**РЫ-БЫ**

**4 - 2**

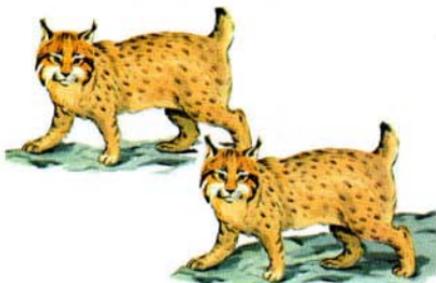
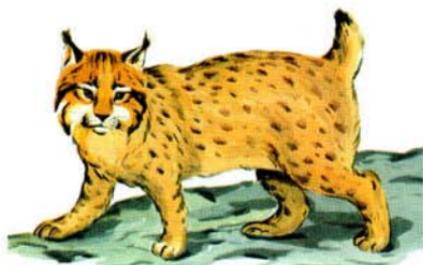
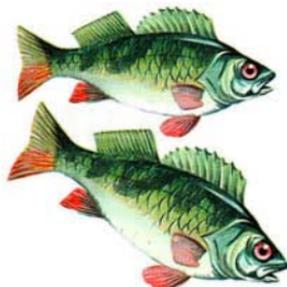
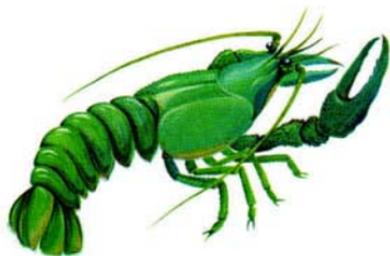
**РЫ-БА**

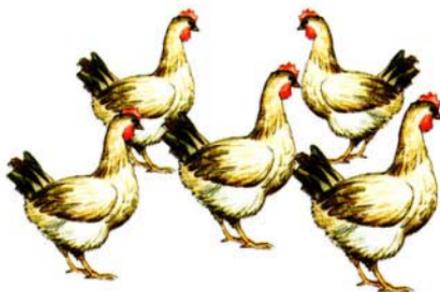
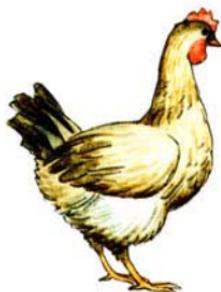
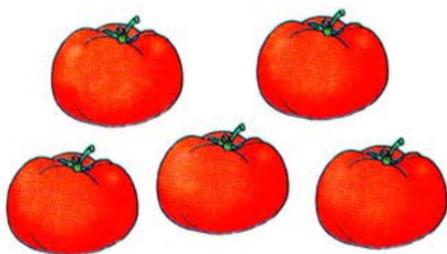
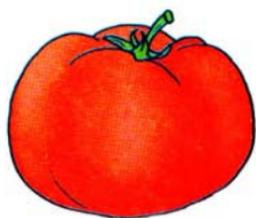
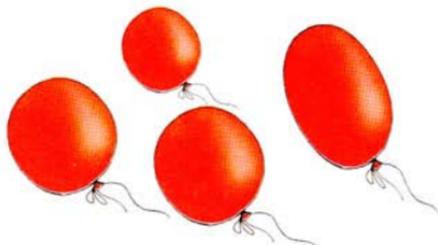
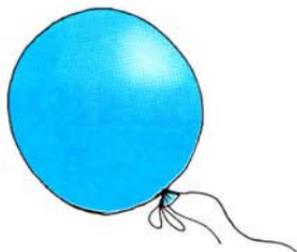
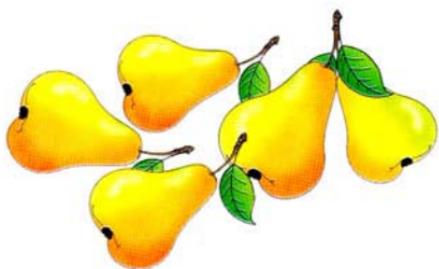
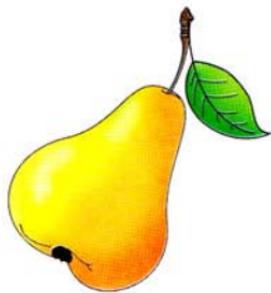
**РЫ-СИ**

**5 - 3**

**РЫСЬ**

звук Р





**ГРУ-ШИ**

**1 + 4**

**ГРУ-ША**

**ША-РЫ**

**3 + 1**

**КРАС-НЫЙ ШАР**

**ПО-МИ-ДО-РЫ**

**4 + 1**

**ПО-МИ-ДОР**

**КУ-РЫ**

**3 + 2**

**КУ-РИ-ЦА**

**РО-ЗЫ**

**3 + 2**

**РО-ЗА**

**Я-КО-РЯ**

**5 - 2**

**Я-КОРЬ**

**КРЮЧ-КИ**

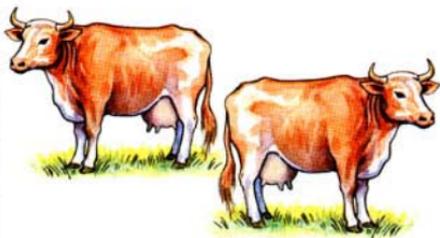
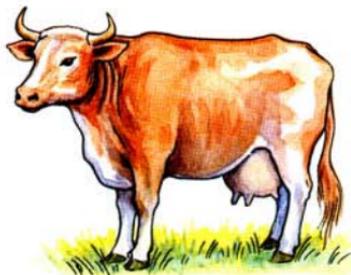
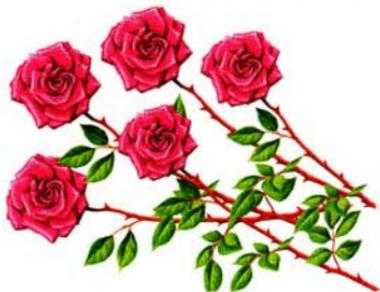
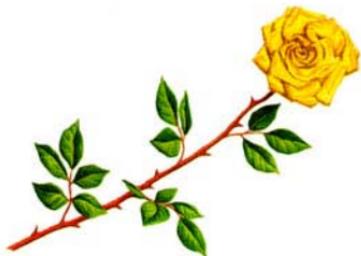
**2 + 2**

**КРЮ-ЧОК**

**КО-РО-ВЫ**

**3 - 1**

**КО-РО-ВА**



# Издательство «ГНОМ и Д»

предлагает комплект игр З.Т. Бобылевой  
для исправления звукопроизношения и развития речи

- ✓ **Игры с парными карточками. Звуки Р, Л.**  
Настольные логопедические игры для детей 5—7 лет
- ✓ **Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц.**  
Настольные логопедические игры для детей 5—7 лет
- ✓ **Игры с парными карточками. Звуки Ж, Ш, Ч, Щ.**  
Настольные логопедические игры для детей 5—7 лет



Эти пособия и множество другой развивающей и обучающей литературы нашего издательства вы можете приобрести или заказать «КНИГА-ПОЧТОЙ» на специализированной выставке-продаже «ДОШКОЛЬНИК» по адресу:

ISBN 978-5-296-00614-1



9 785296 006141

107113, Москва, ул. Сокольнический вал, 2-Б  
в магазине «УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА»  
Проезд: ст.м. Рижская, авт. 265, 778  
до ост. «1-я Рыбинская ул.»  
Тел./факс: (495) 264-27-73  
E-mail: gnom\_logoped@newmail.ru