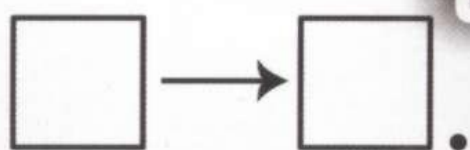
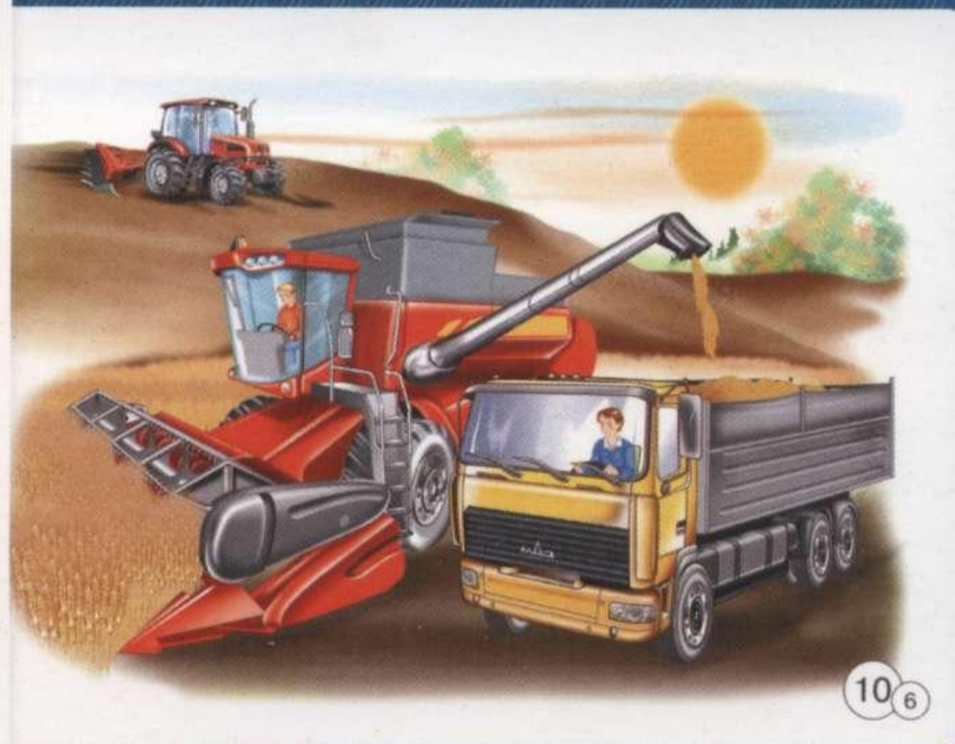


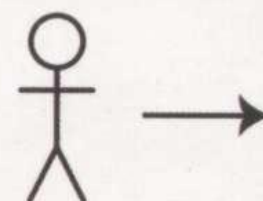
Комплект наглядных пособий

Обучение связной речи детей 6-7 лет

Картинно-графические планы
рассказов



10₄



9₃

**Методические рекомендации к
наглядно-дидактическому пособию
«Обучение связной речи детей
6-7 лет»**

Картинно-графические планы рассказов

Методические рекомендации







Связная речь играет важную роль в процессе общения детей друг с другом и со взрослыми, в их обучении и воспитании.

Однако у некоторых детей 6-7 лет отмечается специфическое своеобразие связной речи: затруднения передачи логической последовательности, «застревания» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют короткие, малоинформативные предложения. Затруднено участие в коллективном разговоре, недостаточно сформированы умения задавать вопросы и отвечать на них, аргументируя ответы.

Дети часто не могут: последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении; употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, серии картин с фабульным развитием действия.

В работах многих авторов (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.К. Воробьевой, Л.Н. Ефименковой, Н.А. Чевелевой, Т.А. Ткаченко, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой) приводятся методики и технологии формирования связной речи, основанные на выстраивании связного высказывания с помощью зрительных образов (предметные картинки), стимульных символов, из которых составляются схема предложения и план рассказа.

В данном пособии дается материал для логопедических занятий, который может быть использован вместо предложенного в конспектах «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» как дополнительный материал к занятию или для проведения отдельного занятия, как закрепление материала. Это материал для анализа предложений из двух, трех и более слов; для осознания предлога как отдельного слова; для формирования алгоритма рассказов. В пособии представлены предметные и сюжетные картинки, серия картинок с фабульным развитием действия, маркеры с функцией мнемодиагностики, графические схемы предложений и картинно-графические планы рассказов.

	Слова-предметы (живое)		Слова-предметы (неживое)
	Слова-действия (глагол)		Слова-признаки (имя прилагательное)
 желтого цвета	Предлог		Слова: очень, прекрасно, хорошо и т.п.

В схемах и картинно-графических планах рассказов используются следующие обозначения:

Работу над понятием «предложение» и анализом предложений целесообразно проводить в следующем порядке:

1. Предложение из двух слов: слово-предмет (живое, неживое) + слово-действие; слово-действие + слово-предмет.
2. Предложение из трех слов с прямым дополнением без предлога.
3. Распространенное предложение с однородными членами без предлога.
4. Распространенное предложение с предлогом.

Для обучения детей связной речи, планированию собственного высказывания в пособии предлагаются следующие виды работы, каждый из которых рекомендуется проводить в несколько этапов:

I. Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на картинно-графические планы

1. Предложить детям рассмотреть картинку.
2. Задать вопросы в соответствии с текстом рассказа и формировать ответы с использованием схемы каждого предложения.
3. Попросить детей послушать получившийся рассказ, который педагог излагает четко по схеме, привлекая к этому внимание детей. Напомнить, что каждому слову соответствует определенный символ.
4. Попросить детей придумать название рассказу.
5. Предложить двум-трем детям пересказать получившийся рассказ.

II. Пересказ рассказа с использованием картинно-графических планов без опоры на сюжетную картинку

1. Прочитать детям текст, привлекая внимание к каждой схеме предложения, к каждому его символу.
2. Задать вопросы к каждому предложению и формировать ответы с использованием схемы данного предложения.
3. Дать детям еще раз послушать рассказ, который педагог излагает четко по схеме.
4. Попросить детей придумать название рассказу.
5. Предложить двум-трем детям пересказать весь рассказ.

III. Составление рассказа по серии картинок с фабульным развитием действия

1. Предложить детям рассмотреть картинки и расположить их в нужной последовательности.
2. Задать вопросы к каждой картинке серии, добиваясь ответов развернутыми полными предложениями.
3. Попросить детей самостоятельно придумать рассказ и пересказать его.

IV. Пересказ прочитанного рассказа

1. Предложить детям прочитать текст в тетради логопедических заданий.
2. Рассмотреть картинку.
3. Ответить на вопросы.
4. Пересказать рассказ.

Занятие 9 Картинки 9.1-9.4.

1. Предложить детям рассмотреть картинки и составить предложения по схемам:
Самолет летит. Дерево растёт Девочка поет. Пианистка аккомпанирует. Пришла осень.
2. Определить первое (второе) слово каждого предложения.

Занятие 10 Картинки 10.1-10.4.

1. Предложить детям рассмотреть картинки и составить предложения по схемам:
Художник рисует картину. Рыбак ловит рыбу. Автобус перевозит пассажиров. Поезд перевозит грузы.
2. Определить первое (второе, третье) слово каждого предложения.

Картинки 10.5,10.6, схемы 10.5.1,10.5.2.

1. Рассмотреть картинку 10.5.
2. Ответить на вопросы с использованием схем 10.5.1, 10.5.2:
 - Что делает трактор? (Трактор выкапывает картофель.)
 - Что делает тракторист? (Тракторист управляет трактором.)
 - Что делают овощеводы? (Овощеводы собирают урожай.)
 - Что делают рабочие? (Рабочие грузят мешки.)
 - Что сделает грузовик? (Грузовик увезет картофель.)
3. Рассмотреть картинку 10.6.
4. Ответить на вопросы с использованием схем 10.5.1, 10.5.2:
 - Чем управляет комбайнер? (Комбайнер управляет комбайном.)
 - Что делает комбайн? (Комбайн собирает пшеницу.)
 - Чем управляет шофер? (Шофер управляет грузовиком.)
 - Что увезет грузовик? (Грузовик увезет урожай (зерно).)
 - Что пашет трактор? (Трактор пашет землю.)

Занятие 11

Картинка 11, схемы 11.1,11.2.

1. Предложить детям рассмотреть картинку магазина «Овощи - фрукты».
2. Используя маркеры, подобрать признаки к словам, обозначающим овощи и фрукты.
3. С опорой на схему 11.2 ответить на вопросы:
 - Какие яблоки продаёт продавец?
 - Какую морковь купила мама? И т.д.
4. Попросить детей посчитать количество слов в предложении, назвать каждое слово по порядку.

Занятие 12

Картинки 12.1, 12.2. Схемы 12.1.1, 12.1.2, 12.2.1, 12.2.2.

1. Предложить детям рассмотреть картинку 12.1.
2. Дать имена детям, изображенным на картинке.
3. Ответить на вопросы с использованием всех схем:
 - Где воспитатель рисует картинку? (Воспитатель рисует картинку на доске.)
 - Где стоят кисточки? (Кисточки стоят в банке.)
 - Откуда Петя достаёт кисточку? (Петя достаёт кисточку из банки.)
 - Где лежат краски? (Краски лежат в коробке.)
 - Где лежат рисунки? (Рисунки лежат на столах.)
 - Куда упал рисунок? (Рисунок упал на пол.)
 - Откуда Таня поднимает рисунок? (Таня поднимает рисунок с пола.)
 - Что держат дети в руках? (Дети держат в руках кисточки.)
 - Что держит в руке воспитатель? (Воспитатель держит в руке мел.) И т.д.
4. Предложить детям рассмотреть картинку 12.2 и все схемы.
5. Задать аналогичные вопросы и попросить составить предложения по схемам.

Занятие 35

Картинка 35. Схемы 35.1-35.8.

1. Предложить детям рассмотреть картинку.
2. Задать вопросы по сюжету (тексту рассказа).
3. Пересказать рассказ:

Оля пришла в парикмахерскую. К ней подошла парикмахер. Девочка села в кресло перед зеркалом. Парикмахер сделала девочке стрижку. (Вариант: парикмахер постригла девочку ножницами.) Она причесала Олю расческой. Парикмахер высушила и уложила волосы феном. Девочка вышла из парикмахерской постриженная и аккуратная. Оля решила стать хорошим парикмахером.

4. Уточнить используемые в картинно-графическом плане рассказа символы.
5. Задать вопросы в соответствии с картинно-графическим планом рассказа.
6. Предложить пересказать рассказ по картинно-графическому плану:
 - каждое предложение;
 - начало;
 - событие (сообщение);
 - конец;
 - весь рассказ (два-три ребенка).

Занятие 61

Картинка 61. Схемы 61.1-61.6.

1. Рассмотреть картинку.
2. Предложить назвать слова, родственные слову «снег».
3. Уточнить используемые в картинно-графическом плане рассказа символы.
4. По картинно-графическому плану составить рассказ с использованием этих родственных слов:

Наступила холодная снежная зима.
Выпало много снега.
В воздухе кружатся пушистые белые снежинки.
Дети играют в снежки и лепят снеговика.
С севера прилетели красногрудые снегири.
На новогодний праздник к детям спешит Снегурочка.

5. Попросить пересказать рассказ с опорой на картинно-графический план.

Занятие 66

Схемы 66.1-66.8.

1. Выложить на доске картинно-графический план рассказа.
2. Задать вопросы к схемам:
 - К какой олимпиаде готовятся спортсмены? (Спортсмены готовятся к зимней олимпиаде.)
 - Кто разучивает новые танцы на льду? (Фигуристы разучивают новые танцы на льду.)
 - Кто бежит на коньках по ледовым дорожкам? (Конькобежцы бегают на коньках по ледовым дорожкам.)
 - Кто тренируется на спортивных хоккейных площадках? (Хоккеисты тренируются на спортивных хоккейных площадках.)
 - Кто спускается с высоких снежных гор? (Лыжники спускаются с высоких снежных гор.)
 - Кто тренируется на спортивных скоростных санях? (Саночники тренируются на спортивных скоростных санях.)
 - Как спортсмены хотят выступить на зимней олимпиаде? (Спортсмены хотят отлично выступить на зимней олимпиаде.)
 - Кем гордится Россия? (Россия гордится нашими замечательными спортсменами.)
3. Из полученных ответов составить рассказ и предложить детям пересказать его.

Занятия 80, 115

Картинки 80, 115.

1. Предложить детям прочитать текст рассказа в тетради логопедических заданий.
2. Рассмотреть картинку.
3. Задать вопросы по тексту с опорой на картинку.
4. Предложить детям пересказать рассказ.

Занятие 102

Картинки 102.1, 102.2.

1. Разобрать значения слов: жадный, щедрый, добрый, злой, дружный.
2. Предложить детям рассмотреть серию картинок, определить, что было сначала, что потом.
3. Попросить дать имена детям, изображенным на картинках
4. Задать вопросы по сюжетам картинок.
5. Выяснить:
 - Хорошо ли быть жадным?
 - Как к жадному человеку относятся другие люди?
 - Как можно назвать этот рассказ?
6. Предложить детям придумать рассказ по этим картинкам и пересказать его.

**Методические рекомендации
к наглядно-дидактическому пособию
«Обучение связной речи детей 6-7 лет»
Картинно-графические планы рассказов**

Авторы идеи *Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова* Компьютерная верстка *А.Н. Богачев*
ООО «Издательство «Скрипторий 2003»

Телефон для покупателей (495) 602-92-31 E-mail: ludzul@mail.ru www.scrip03.ru

Подписано в печать 03.12.2012 г

Формат 60x90^{1/8}. Бумага типографская. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 1. Тираж 30 000 экз. (1-й завод - 3000 экз.)

Заказ № 656пв/33пв.

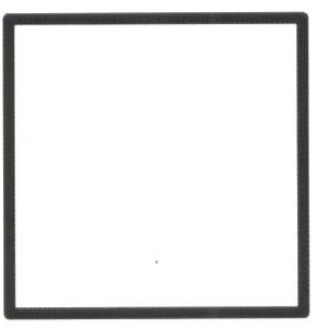
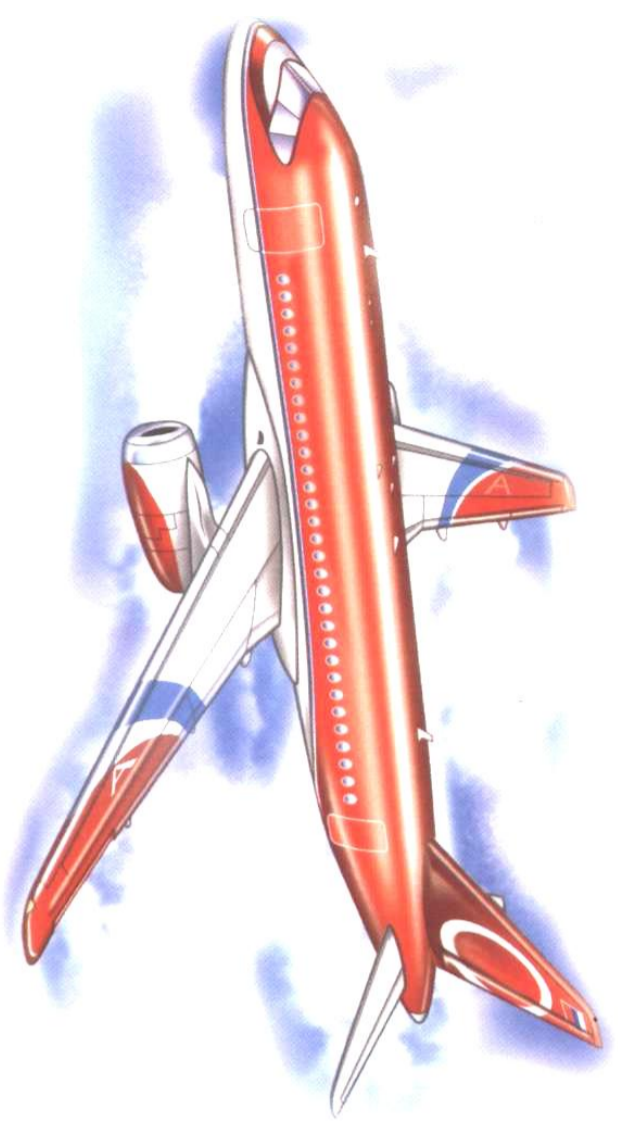
Отпечатано в полном соответствии

с качеством предоставленного электронного оригинал-макета

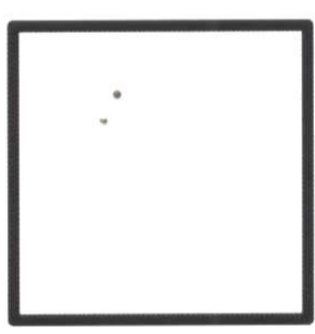
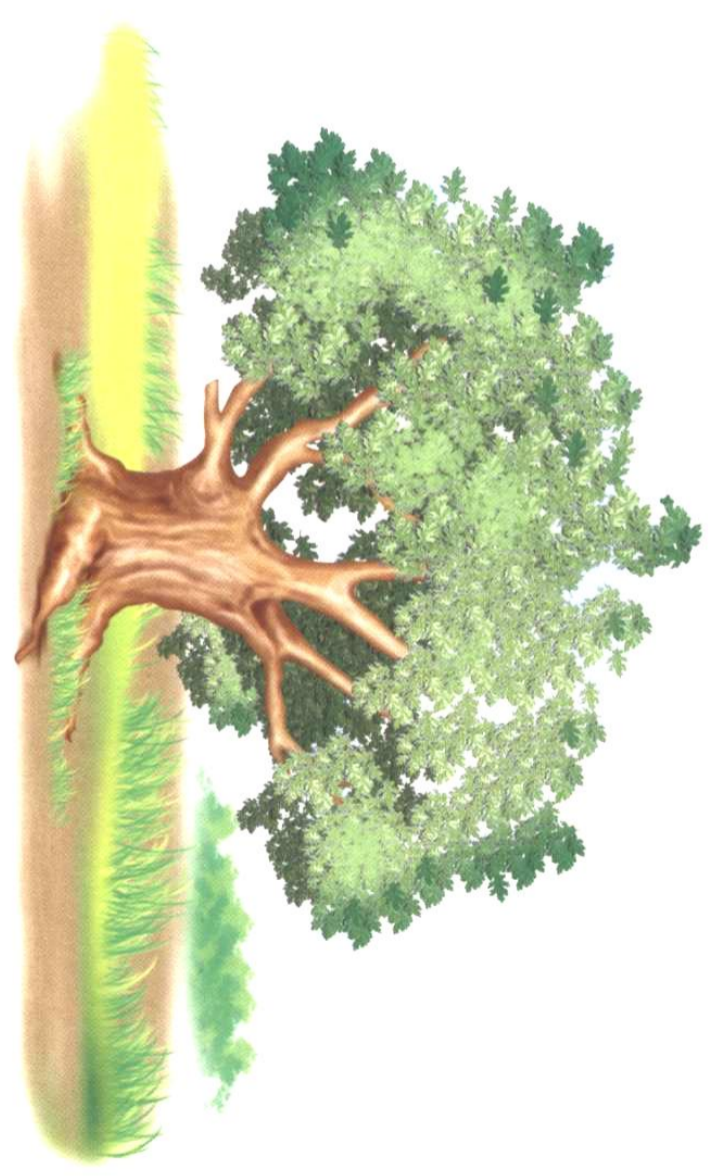
в типографии ОАО «Альянс «Югполиграфиздат»

ООО ПК «Панорама-Вельт»

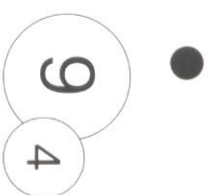
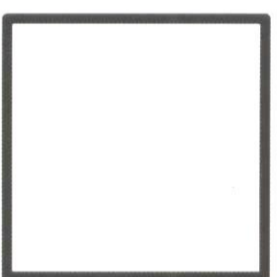
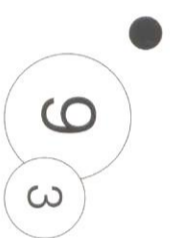
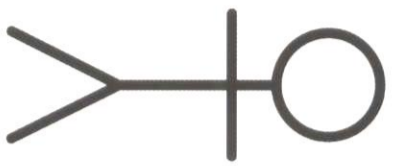
400001 г. Волгоград, ул. КИМ, 6. Тел./факс: (8442) 26-60-10, 97-49-40.

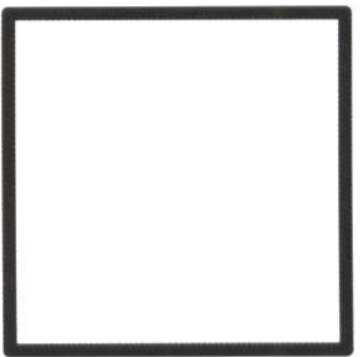
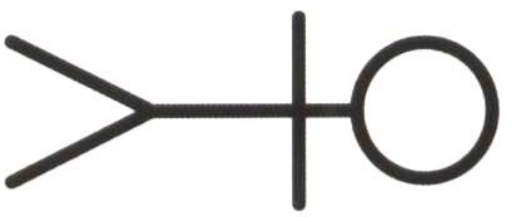
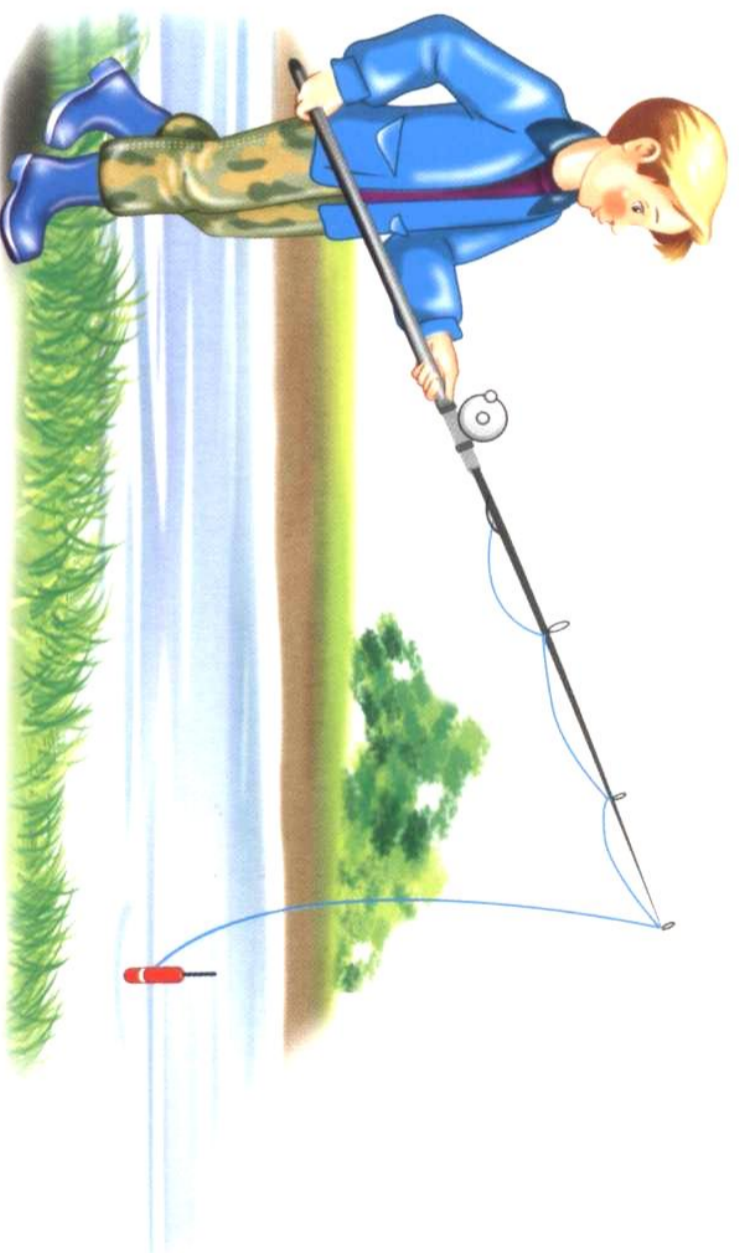


9
1

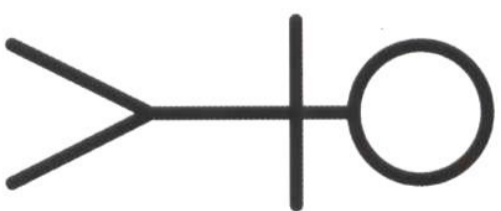
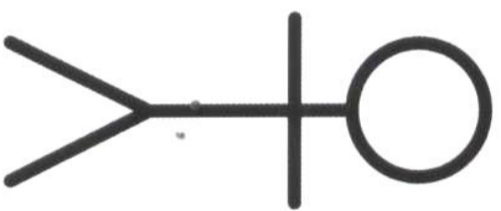


9
2

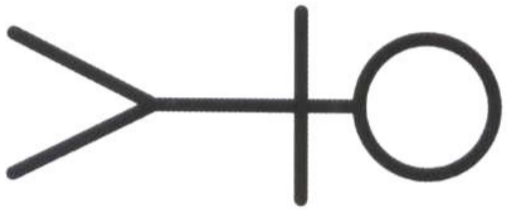
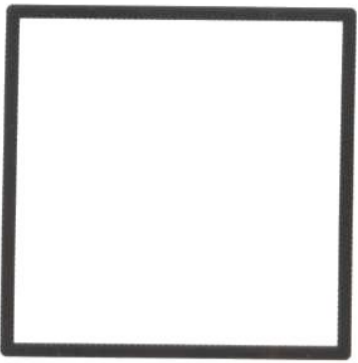
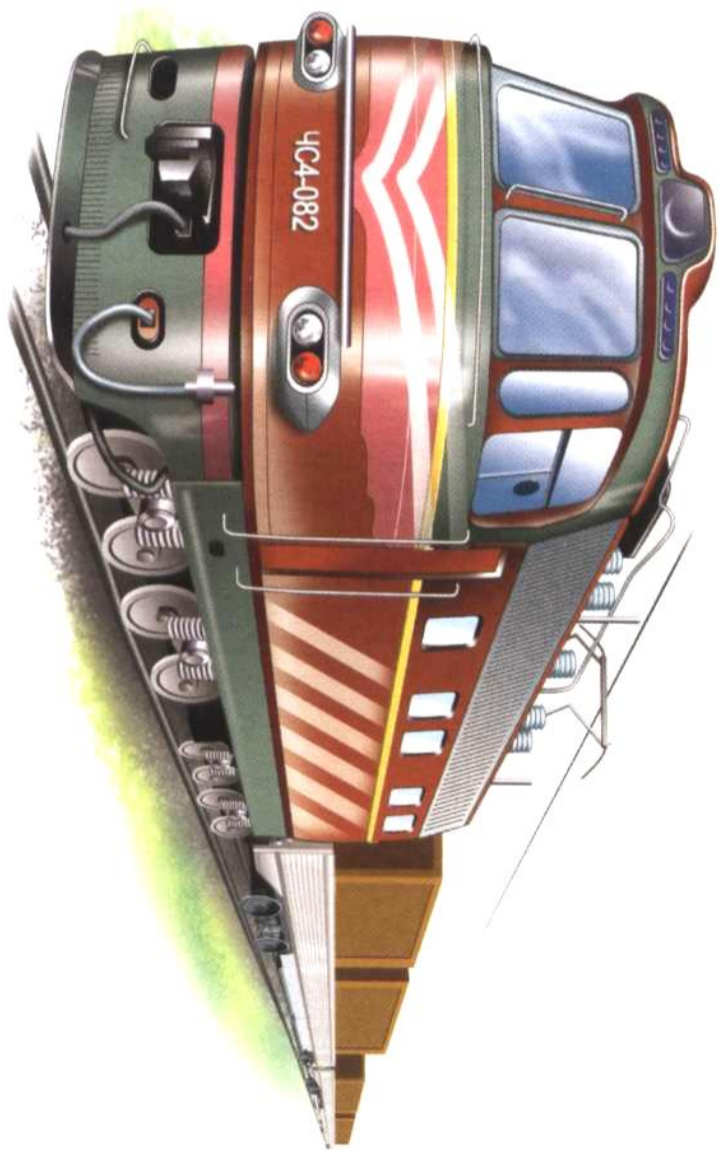




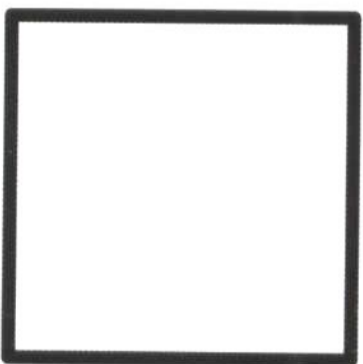
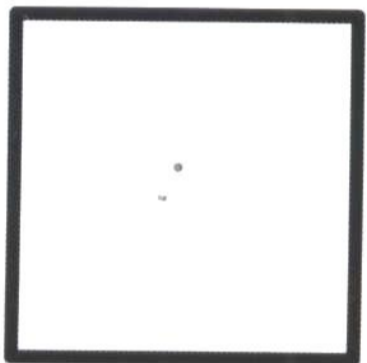
10
1



10
2

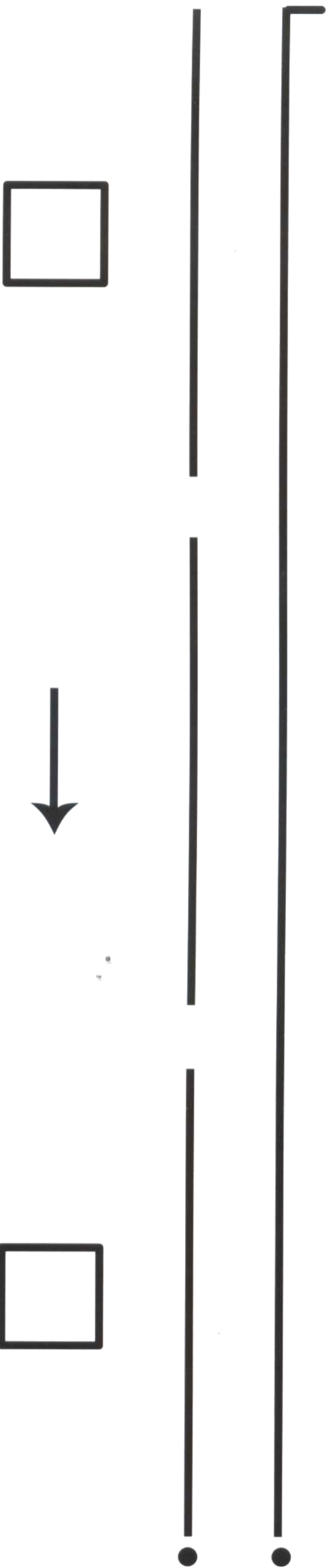
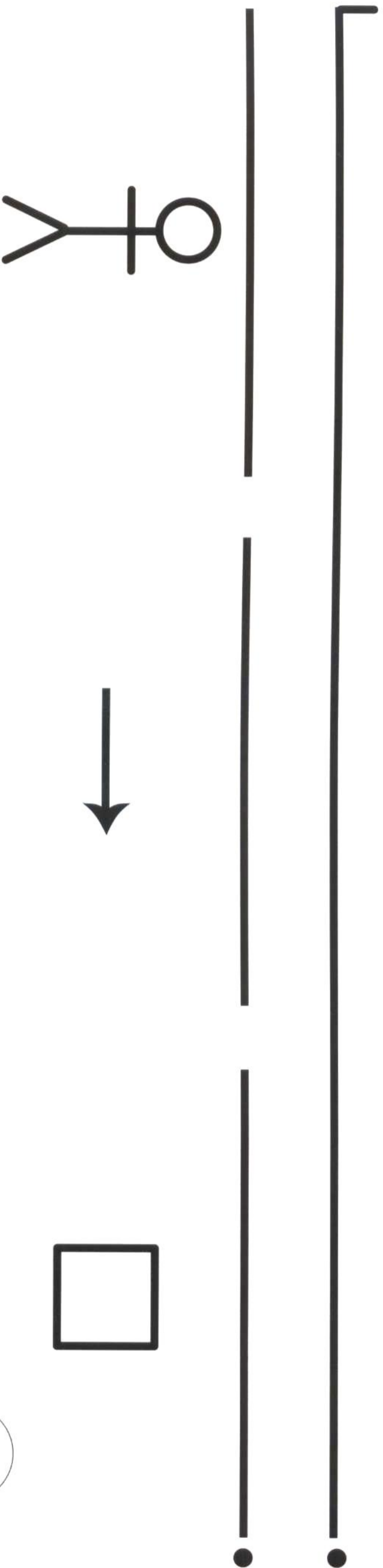


10
3



10
4

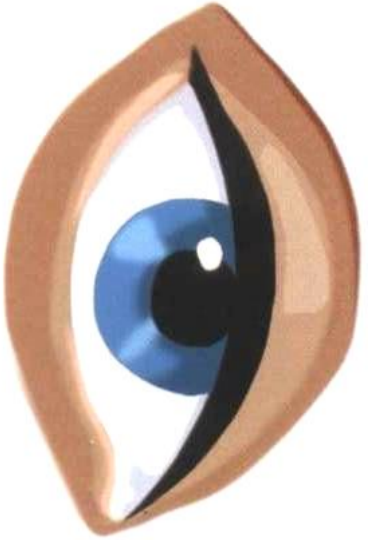
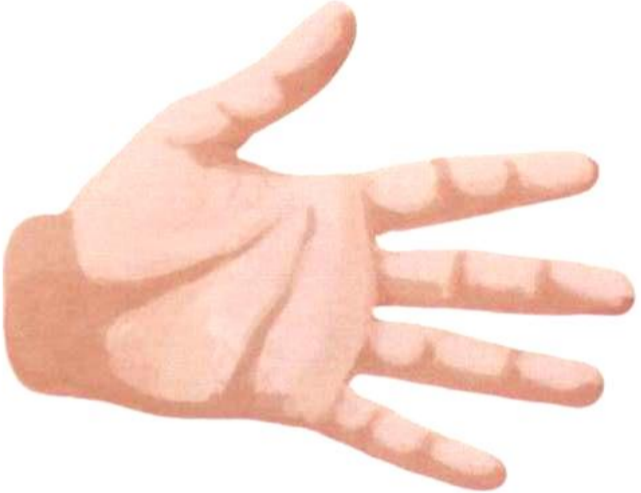
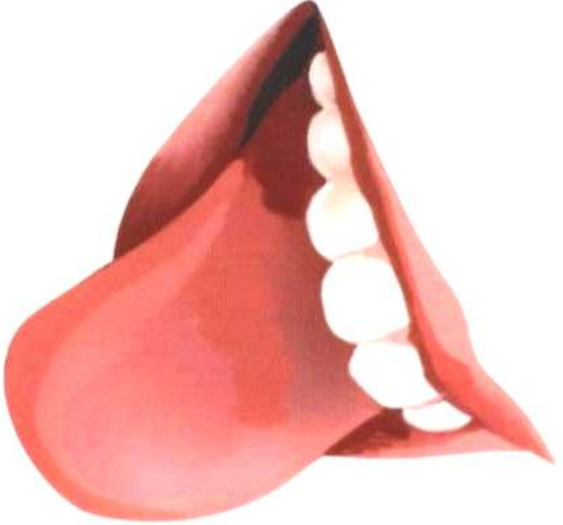





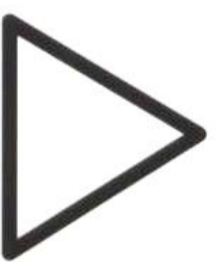
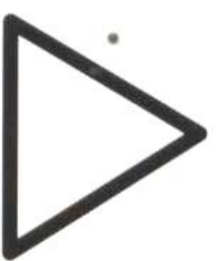


ОБОЩЕН - ФРУКТЫ



Визуально	На ощупь	Вкус	Запах
			

111

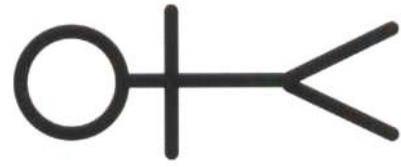


112



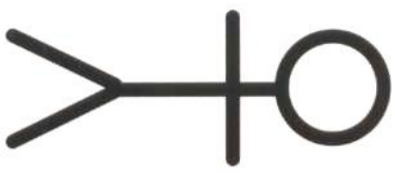


12 1 1

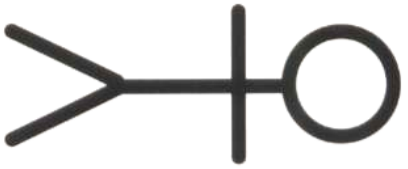


12 1 2





12
2
1



12
2
2

