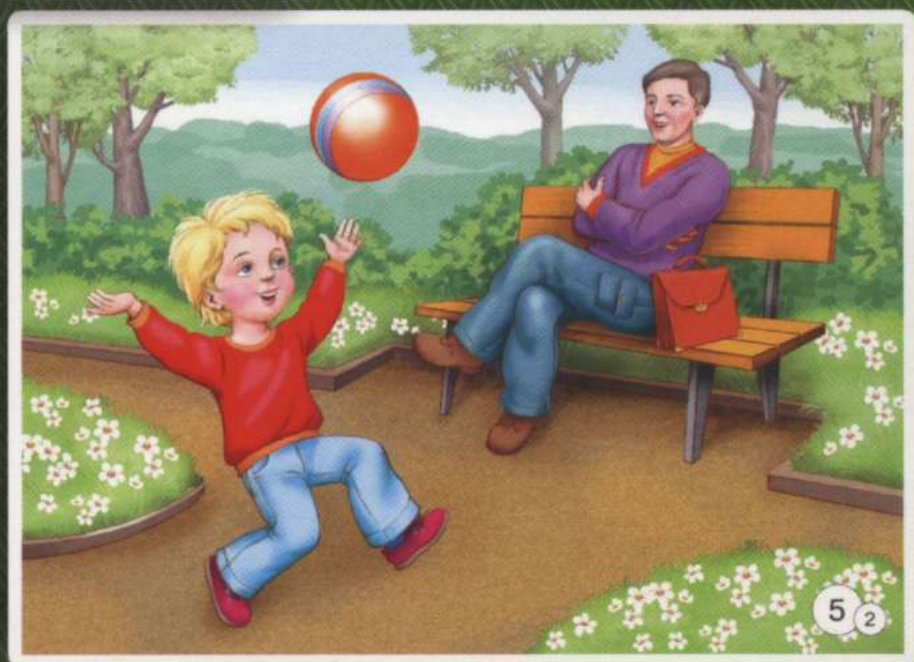
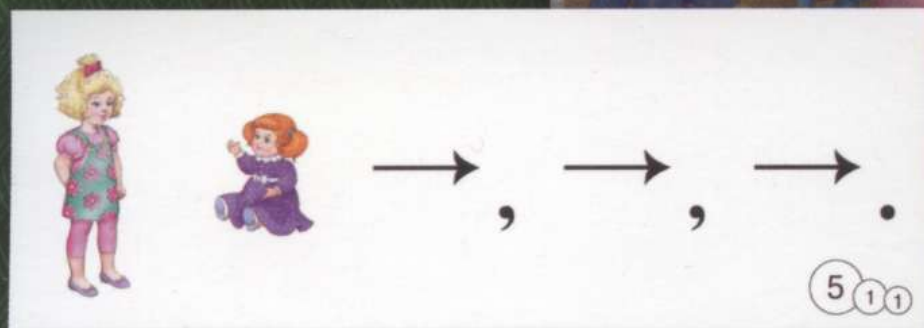
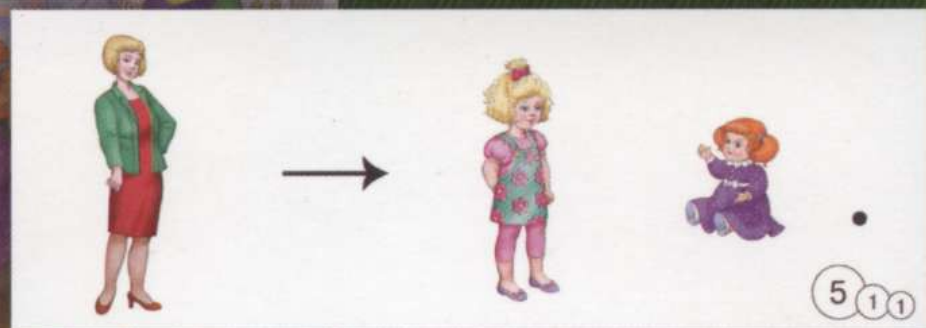
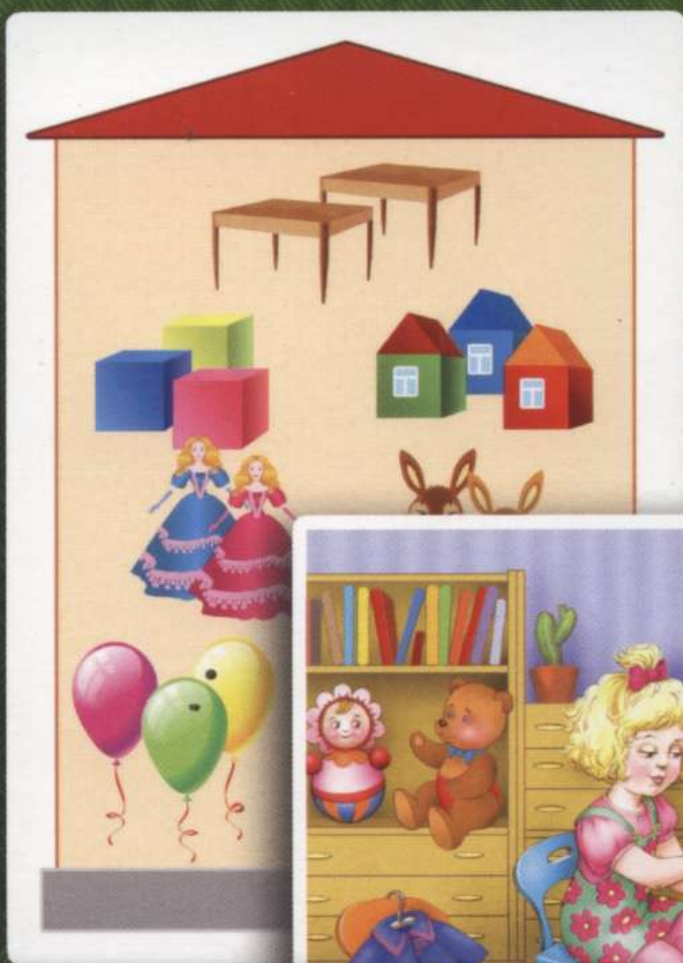


Комплект наглядных пособий

Обучение связной речи детей 4-5 лет

Картинно-графические планы
рассказов



Методические рекомендации
к наглядно-дидактическому пособию
«Обучение связной речи детей 4-5 лет»
Картинно-графические планы рассказов

Методические рекомендации

Связная речь играет важную роль в процессе общения детей друг с другом и со взрослыми, в их обучении и воспитании. Дети средней группы (4-5 лет) при нормальном речевом развитии могут:

- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории;
- активно сопровождать речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).






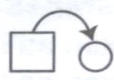





Вместе с тем у многих мальчиков и девочек этого возраста связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и сводится к простому перечислению действий или предметов, изобилует аграмматизмами. Дети затрудняются построить собственное высказывание на основе полученной визуальной информации, воспроизвести текст, воспринятый на слух.

В работах многих авторов (В.К. Воробьевой, Л.Н. Ефименковой, Н.А. Чевелевой, Т.А. Ткаченко, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой) приводятся методики и технологии формирования связной речи, основанные на выстраивании связного высказывания с помощью зрительных образов (предметные картинке), стимульных символов, из которых составляются схемы предложений и планы рассказов.

В данном пособии дается дополнительный материал для логопедических занятий. Он представлен сюжетными картинками, текстами, вопросами к ним, картинно-графическими схемами предложений и планами рассказов.

Картинно-графические схемы предложений и планы рассказов составлены для закрепления и правильного употребления в речи детей изучаемых предлогов, относительных и качественных прилагательных, глаголов, антонимов. Предлагается также план заучивания стихотворения с применением стимульных картинок.

В картинно-графических схемах используются следующие обозначения:

	Глагол		
	Имя прилагательное		
	Слова: очень, хороший		
Предлоги			
	НА		В
	С		ИЗ
 (красный)	У		ЗА
	ПОД		НАД

Занятие 5

Картинка 5.1. Схемы 5.1.1, 5.1.2.

1. Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку.
2. Задать вопросы:

- Что мама подарила Кате?
 - Что такое кукла?
 - Как можно играть с куклой?
3. Рассмотреть с детьми схемы предложений и прочесть им рассказ:

Мама подарила Кате куклу.
Катя куклу одевала, причесывала, кормила.

4. Проговорить рассказ всем вместе по картинно-графическому плану.
5. Предложить детям пересказать рассказ индивидуально.

Картинка 5.2. Схемы 5.2.1, 5.2.2.

1. Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку.
2. Задать вопросы:
- Что папа подарил Толе?
 - Что такое мяч?
 - Как можно играть с мячом?
3. Рассмотреть с детьми схемы предложений и прочесть им рассказ:

Папа подарил Толе мяч. Толя мяч катал, бросал, ловил.

4. Проговорить рассказ всем вместе по картинно-графическому плану.
5. Предложить детям пересказать рассказ индивидуально.

Занятие 6 Картинка 6.

1. Прочитать детям стихотворение:

В нашем детском садике
Маленькие столики,
В нашем детском садике
Кубики и домики,
В нашем детском садике
Куколки и зайчики,
В нашем детском садике
Шарики и мячики.
Приходите в детский сад,
Здесь игрушки ждут ребят.

В процессе чтения стихотворения на слова «В нашем детском садике» логопед обводит контур дома, а затем по тексту показывает соответствующие стимульные картинки (столики, кубики, домики и т.д.).

2. Попросить детей проговорить стихотворение вместе со взрослым, также используя стимульный материал.

3. Предложить детям повторить стихотворение индивидуально.

Занятие 12 Схемы 12.1-12.8.

1. Рассмотреть с детьми схемы предложений попарно (12.1 и 12.3, 12.2 и 12.4, 12.5 и 12.7, 12.6 и 12.8).
2. Задать вопросы:
- Где лежит огурец (помидор)? Откуда мама (Вика) взяла огурец (помидор)?
 - Где лежат огурцы (помидоры)? Откуда мама (Вика) взяла огурцы (помидоры)?
3. Ответы проговорить с детьми хором и индивидуально в соответствии со схемами.

Занятие 19

Схемы 19.1,19.2. Картинки 19.3.

1. Рассмотреть с детьми схемы предложений.
2. Задать вопросы:
- Куда упал листик? (Листик упал на траву.)

- Где лежит листик? (Листик лежит на траве.)
 - Откуда Вика подняла (взяла) листик? (Вика подняла (взяла) листик с травы.)
3. Ответы проговорить с детьми хором и индивидуально в соответствии со схемами.
 4. Повторить задание, заменив картинку травы картинкой машины (песка, пня, горки - картинки 19.3).

Занятие 24 Схемы 24.1-24.4.

1. Рассмотреть с детьми схемы предложений попарно (24.1 и 24.3, 24.2 и 24.4).
2. Задать вопросы:
 - Где лежит груша? Откуда Петя взял грушу?
 - Где лежат груши? Откуда Петя взял груши?
3. Ответы проговорить с детьми хором и индивидуально в соответствии со схемами.

Занятие 31 Схемы 31.1, 31.2.

1. Рассмотреть с детьми схемы предложений.
2. Задать вопросы:
 - Из чего мама варит суп? (Мама варит суп из картофеля.)
 - Из чего мама варит компот? (Мама варит компот из яблока.)
3. Ответы проговорить с детьми хором и индивидуально в соответствии со схемами.
4. Можно повторить упражнение, заменив картинку картофеля картинкой моркови, картинку яблока картинкой груши.

Занятие 47 Схемы 47.1-47.4.

1. Рассмотреть с детьми схемы предложений попарно (47.1 и 47.3, 47.2 и 47.4).
2. Задать вопросы:
 - Куда Дима повесил куртку? Откуда Дима взял (достал) куртку?
 - Куда мама положила юбку? Откуда мама взяла (достала) юбку?
3. Ответы проговорить с детьми хором и индивидуально в соответствии со схемами.

Занятие 48 Схемы 48.1-48.4.

1. Рассмотреть с детьми поочередно схемы описательных рассказов.
2. Разобрать значение каждого символа.
3. Проговорить с детьми рассказы хором и индивидуально, выделяя голосом окончания прилагательных:

Пальто коричневое, большое, длинное, зимнее. Пальто синее, маленькое, короткое, осеннее. Платье красное, большое, длинное, зимнее. Платье желтое, маленькое, короткое, летнее.

Занятие 64 Схемы 64.1-64.4.

1. Рассмотреть с детьми схемы предложений попарно (64.1 и 64.3, 64.2 и 64.4).
2. Задать вопросы:
 - Куда папа положил ботинки? Откуда папа взял (достал) ботинки?
 - Куда Вова убрал валенки? Откуда Вова взял (достал) валенки?
3. Ответы проговорить с детьми хором и индивидуально в соответствии со схемами.

Занятие 81 Картинки 81.1-81.8.

1. Рассмотреть картинки поочередно.
2. Задать детям вопросы, добиваясь полных ответов и правильного использования предлогов:
 - Кто сидит за цветком?
 - Где сидит котенок?
 - Кто лежит под лампой?
 - Где лежит котенок?
 - Кто сидит под шляпой?
 - Где сидит щенок?
 - Кто прячется за креслом?

- Где прячется щенок?
- Кто залез под корыто?
- Куда залез поросенок?
- Кто лежит под скамейкой?
- Где лежит козленок?
- Кто стоит за кустом?
- Где стоит теленок?
- Кто стоит за деревом?
- Где стоит жеребенок?

Занятие 85

Картинка 85, схемы 85.1-85.6.

1. Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку.
2. Попросить дать имена изображенным на картинке детям.
3. Задать вопросы:
 - Кого кормят мама и дети?
 - Как назвать этих птиц всех вместе?
 - Каких птиц кормит мама? (Мама кормит домашних птиц.)
 - Кто помогает маме? (Вова и Таня помогают маме.)
 - Чем мама кормит гуся? (Мама кормит гуся горохом.)
 - Чем Таня кормит курицу? (Таня кормит курицу зерном.)
 - Чем Вова кормит утку? (Вова кормит утку кашей.)
 - Какие помощники растут у мамы? (У мамы растут хорошие помощники.)
3. Предложить детям послушать получившийся рассказ.
4. Попросить детей пересказать рассказ по картинно-графическому плану.

Занятие 110 Схемы 110.1-110.4.

1. Рассмотреть с детьми схемы поочередно.
2. Задать вопросы:
 - Где летает воробей (голубь)? (Воробей летает над деревом. Голубь летает над скамейкой.)
 - Где сидит воробей (голубь)? (Воробей сидит под деревом. Голубь сидит под скамейкой.)
3. Попросить детей самостоятельно составить предложения по схемам.

Методические рекомендации
к наглядно-дидактическому пособию
«Обучение связной речи детей 4-5 лет»
Картинно-графические планы рассказов

Авторы идеи Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова
Компьютерная верстка А.Н. Богачев

ООО «Издательство «Скрипторий 2003»
Телефон для покупателей (495) 602-92-31
E-mail: ludzul@mail.ru www.skrip03.ru

Подписано в печать 03.12.2012 г.
Формат 60x90^{1/8}. Бумага типографская. Печать офсетная
. Усл. печ. л. 1. Тираж 30 000 экз. (1-й завод - 3000 экз.)

Заказ № 691пв/31пв.
Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленного электронного оригинал-макета
в типографии ОАО «Альянс «Югполиграфиздат»
ООО ПК «Панорама-Вельт»
400001 г. Волгоград, ул. КИМ, 6.
Тел./факс: (8442) 26-60-10, 97-49-40.

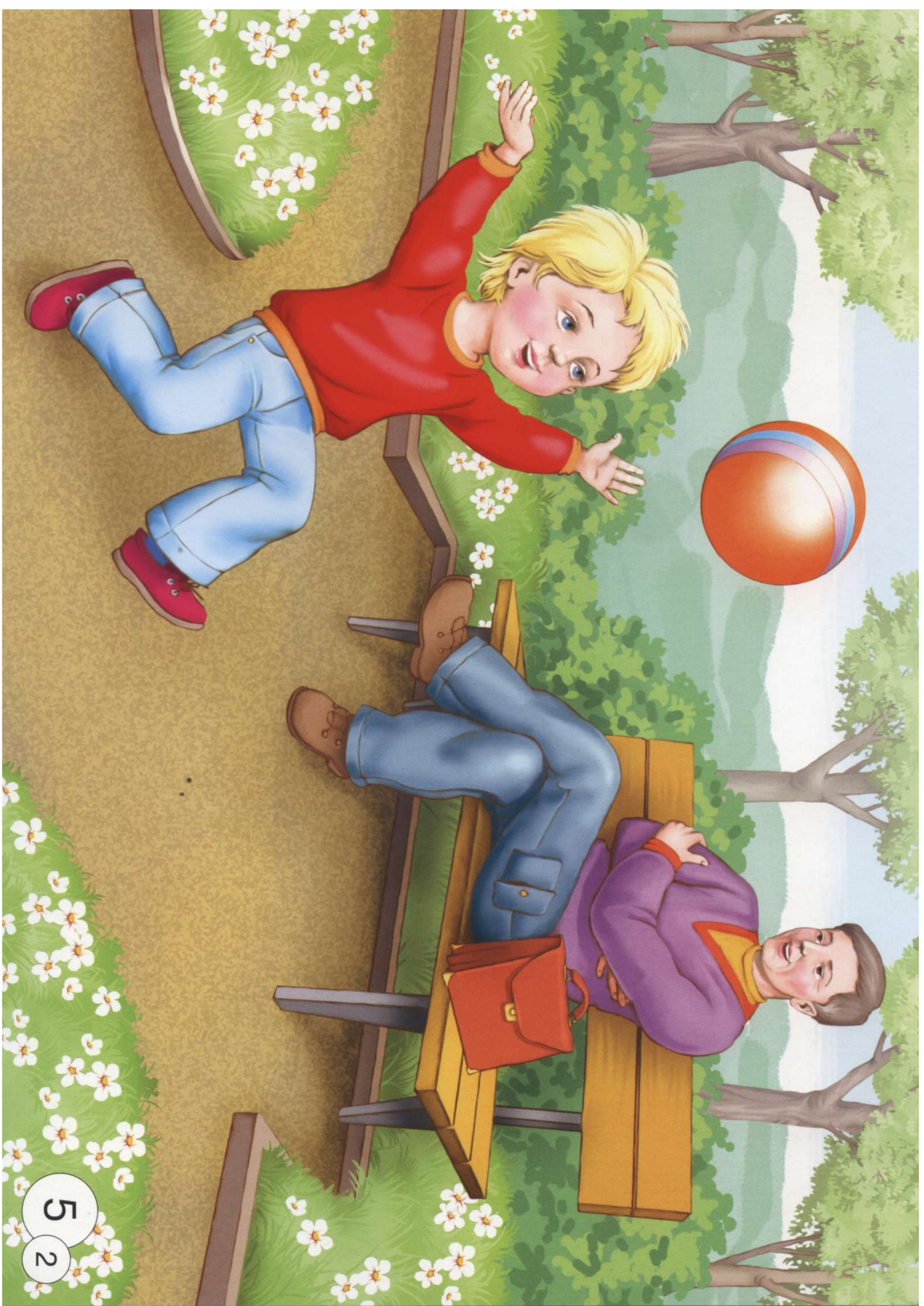




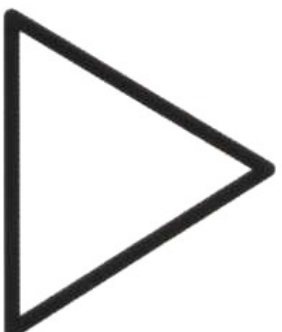
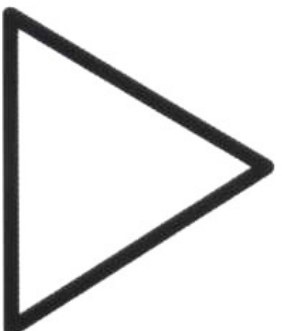
5
1
1



5
1
2



5
2

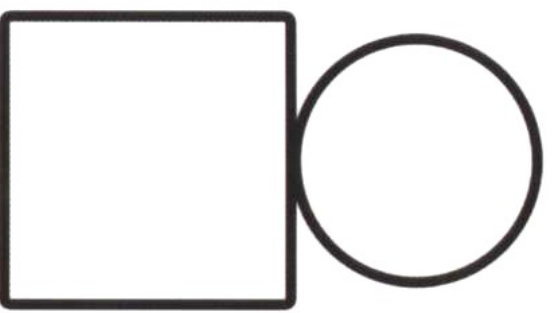


5
2
1

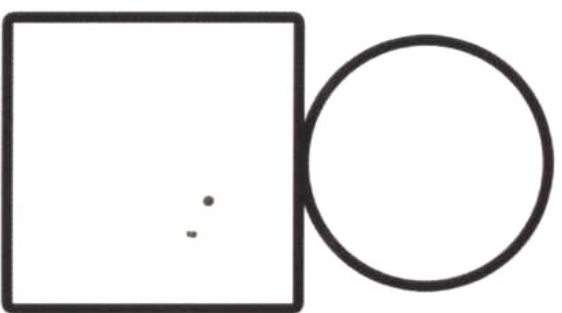


5
2
2

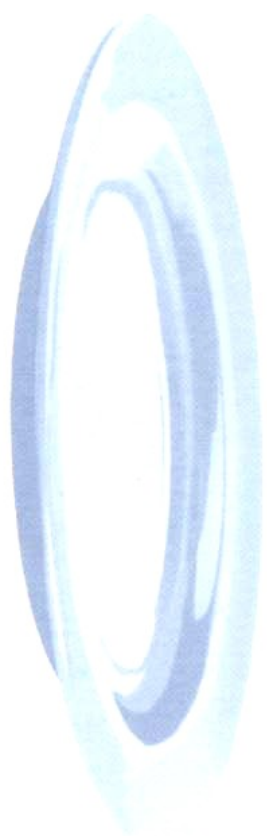
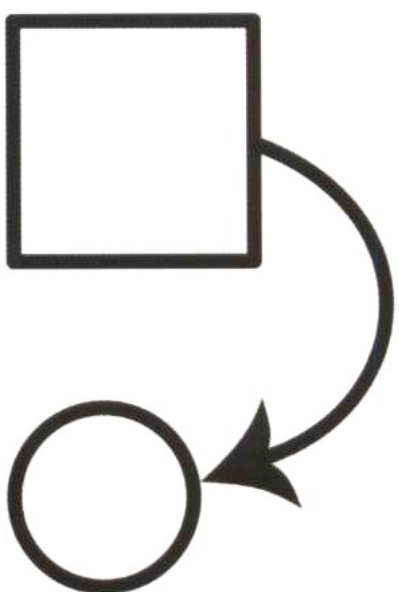




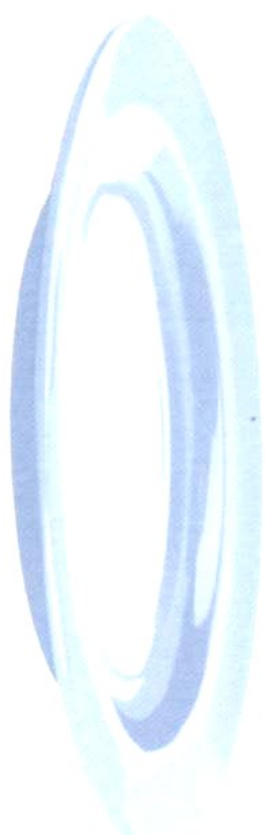
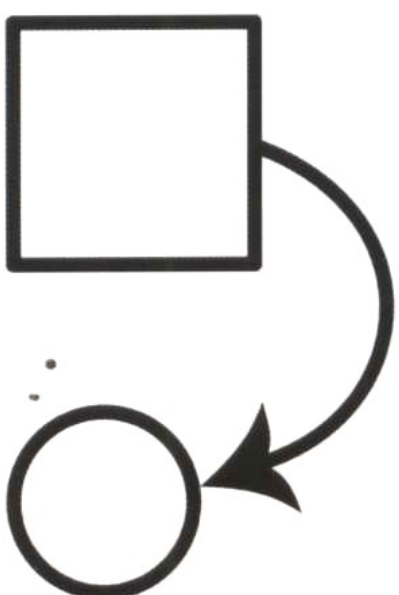
12
1



12
2



12
3



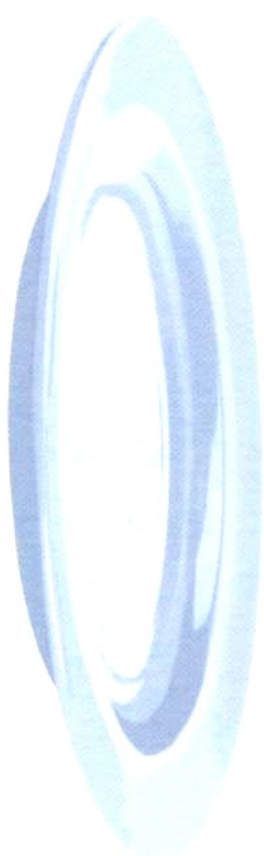
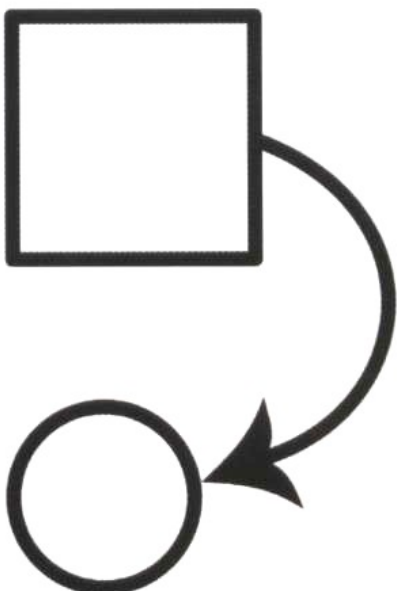
12
4



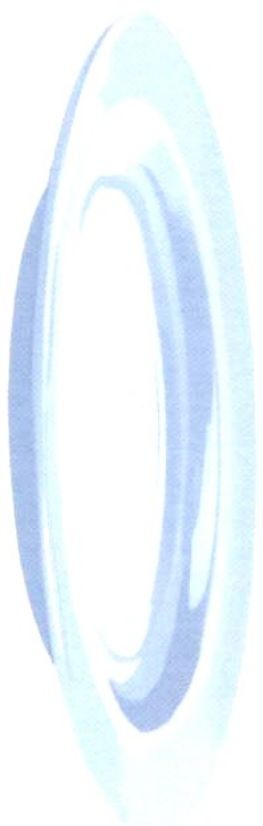
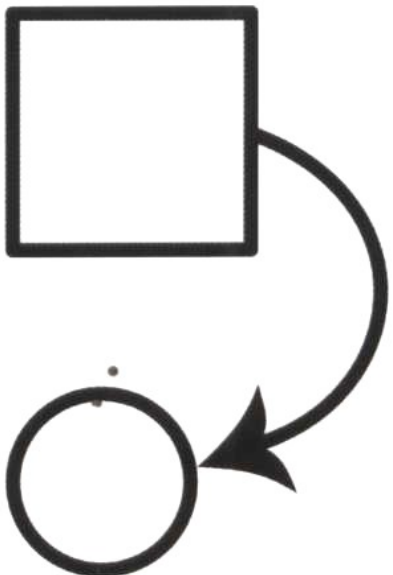
12
5



12
6



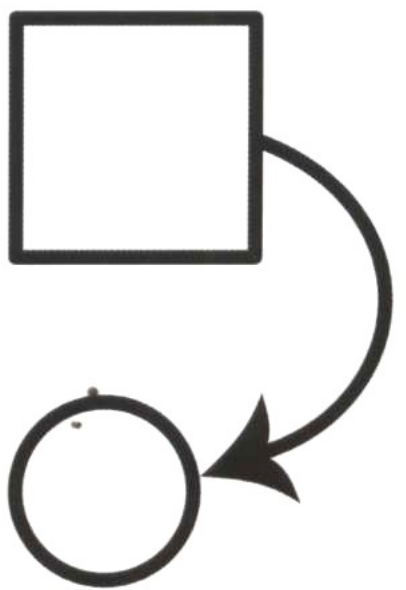
12
7



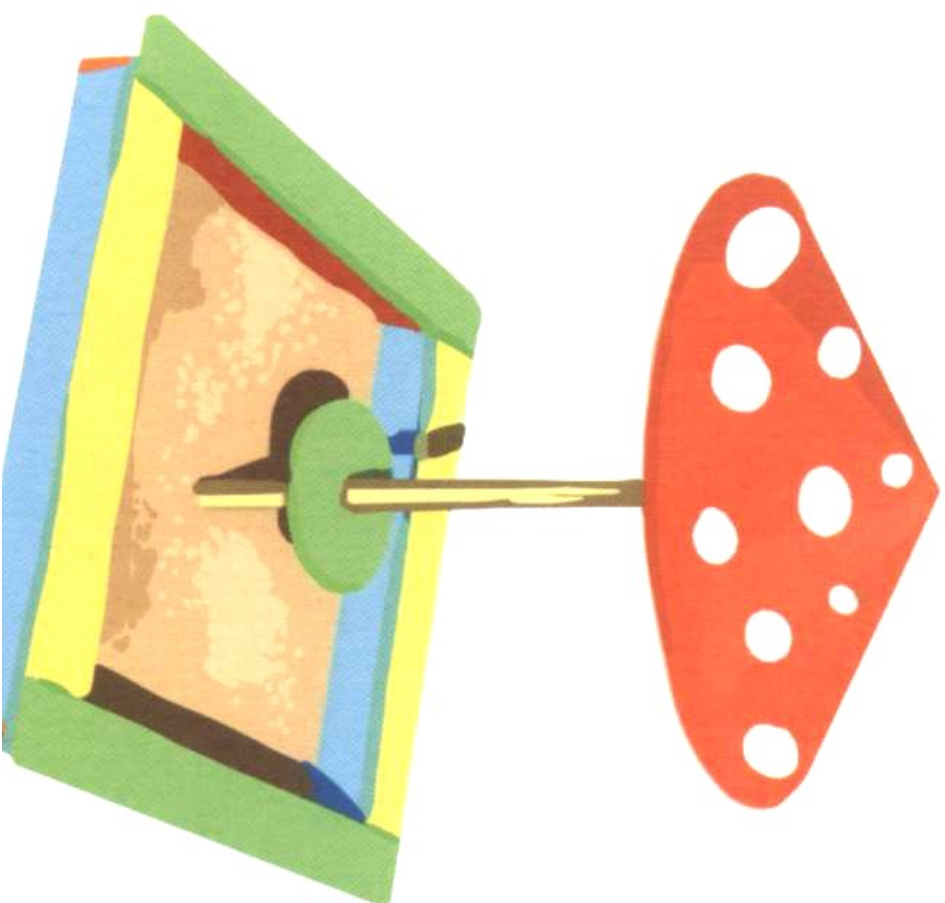
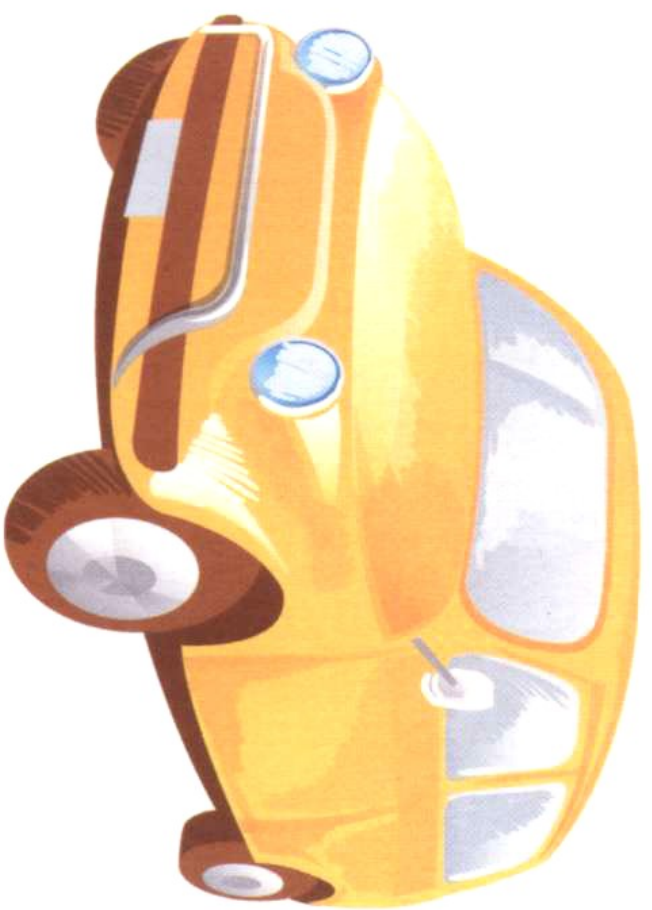
12
8

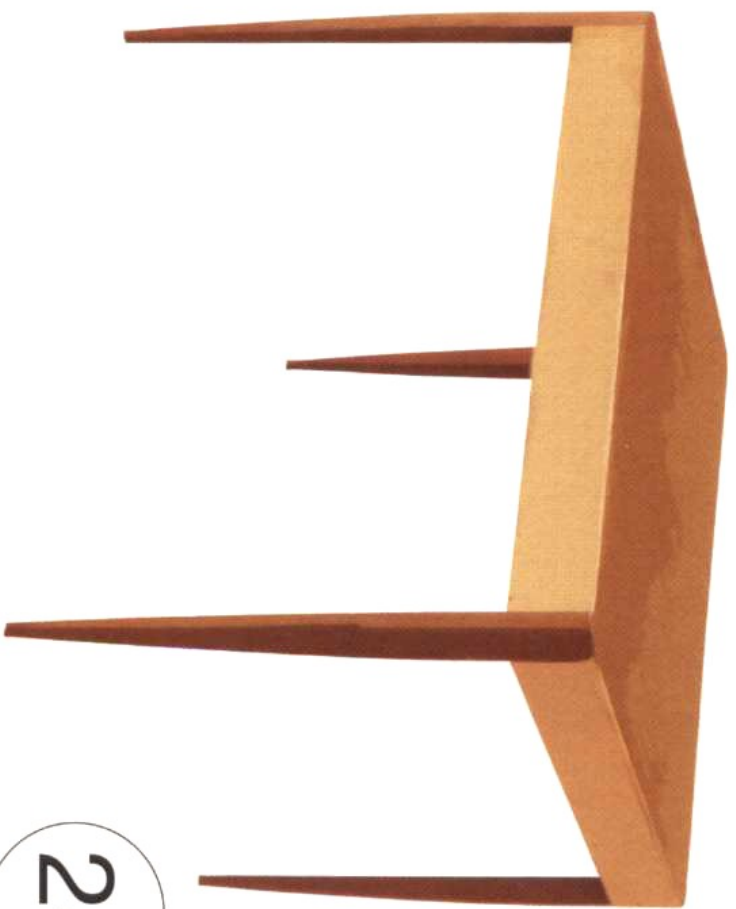


19
1

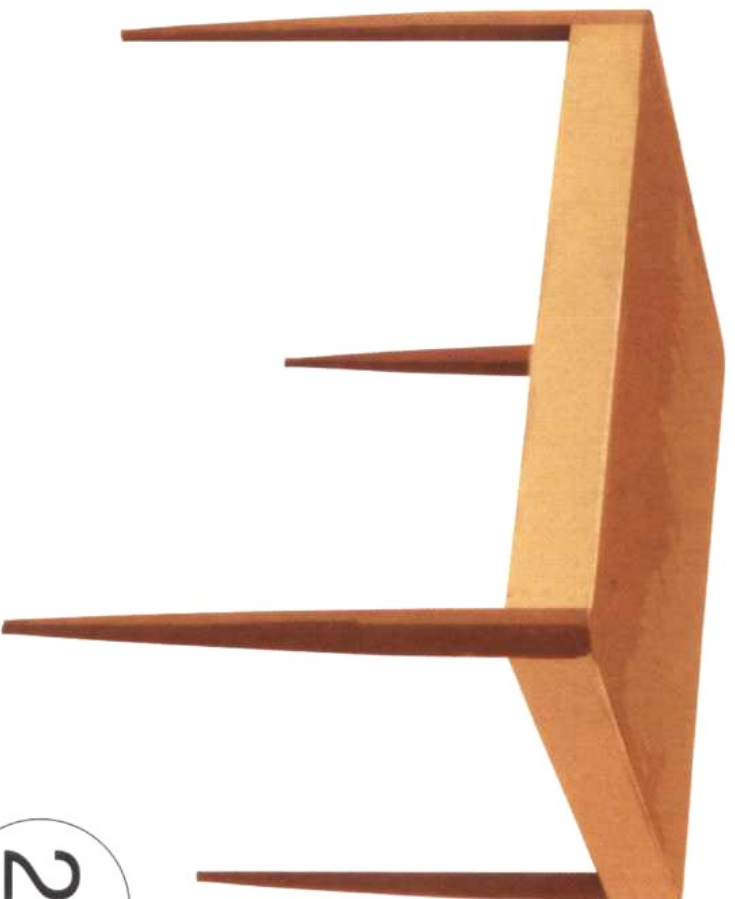


19
2

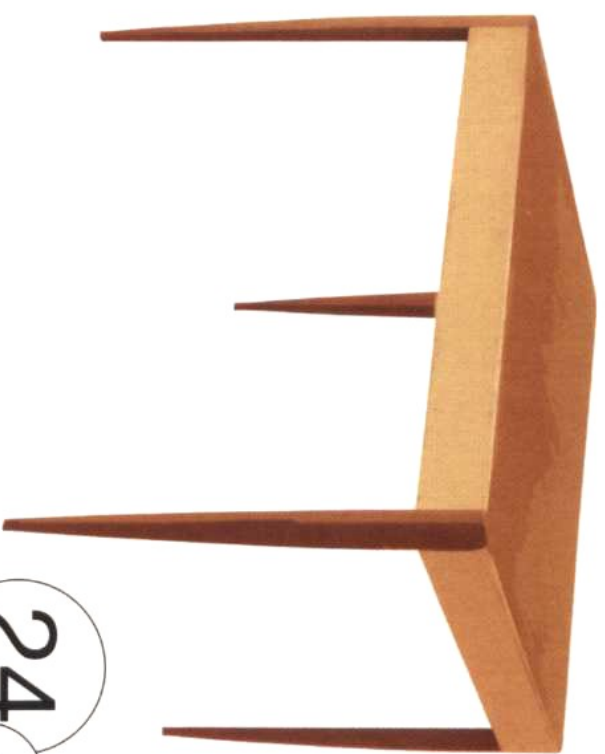
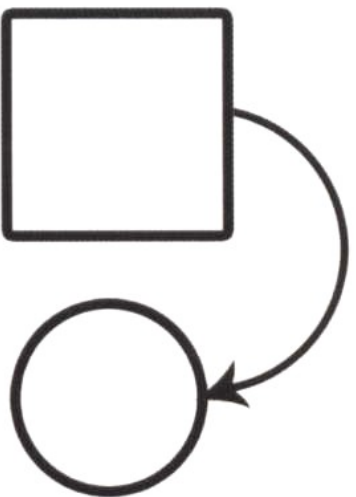




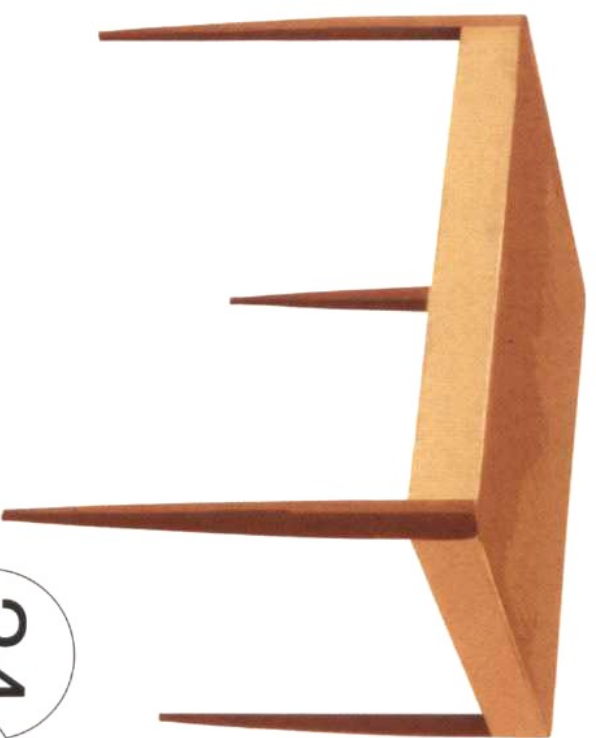
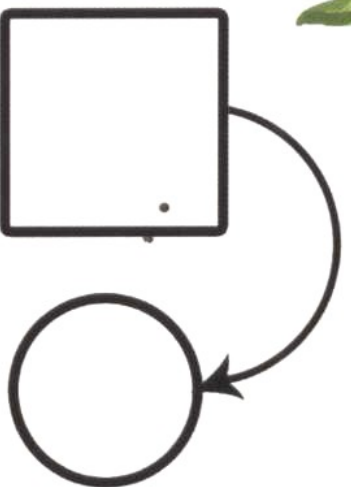
24
1



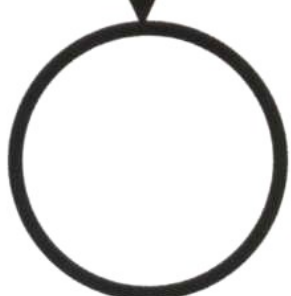
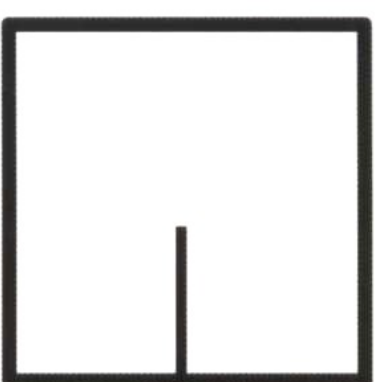
24
2



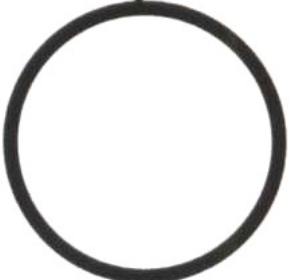
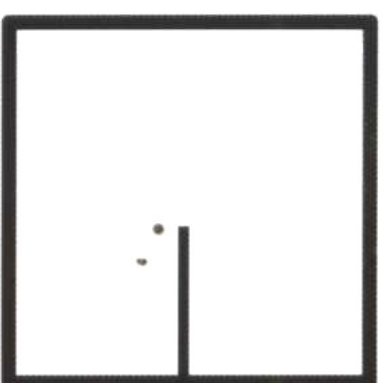
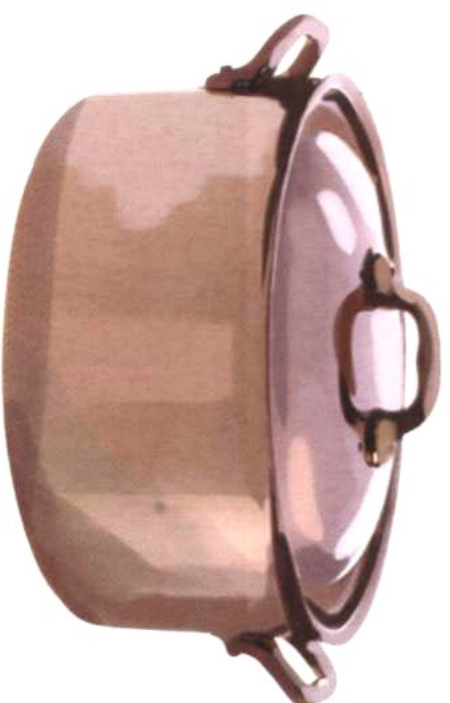
24
3



24
4



31
1



31
2



81 1



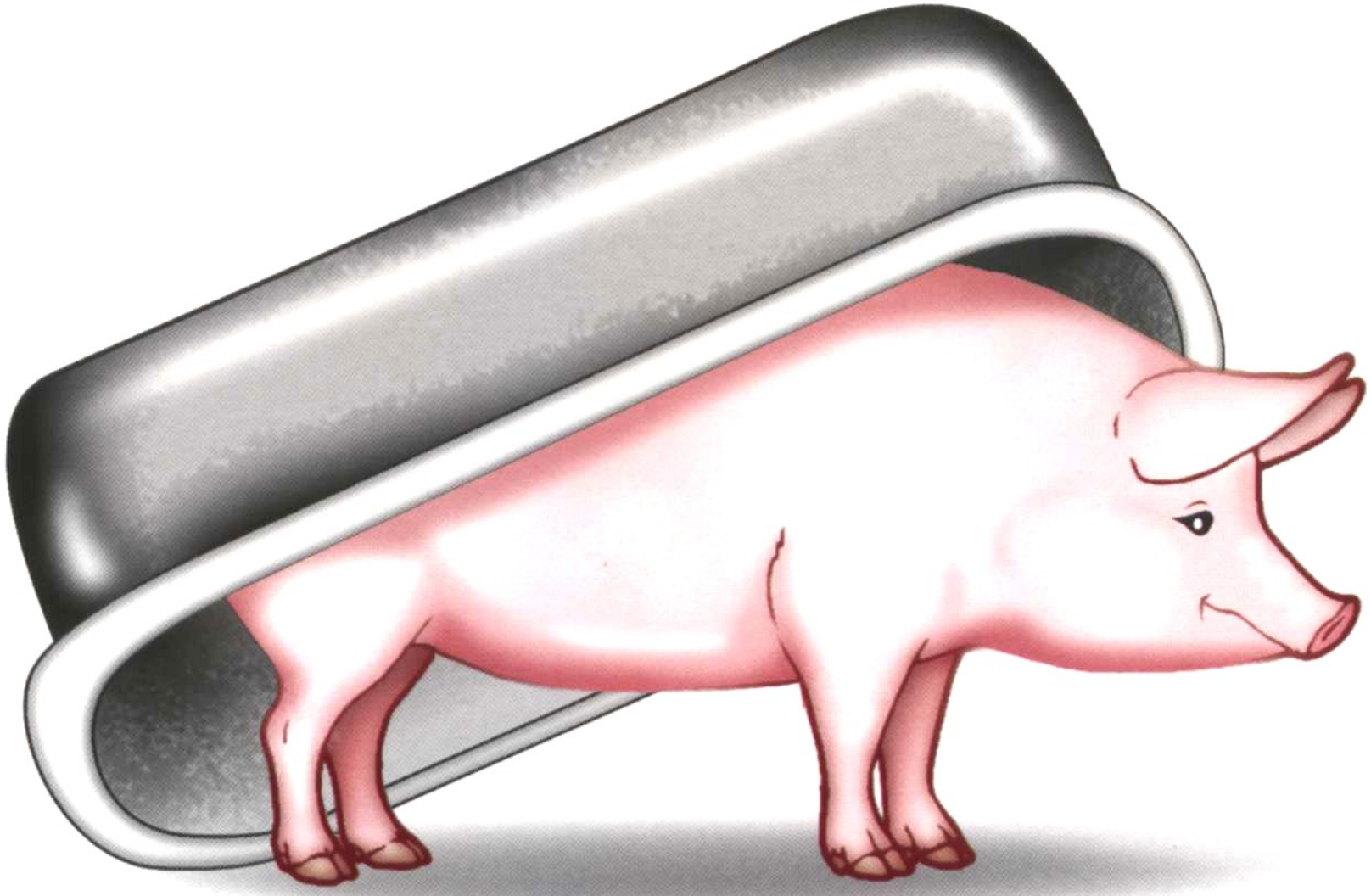
81 2



81 3



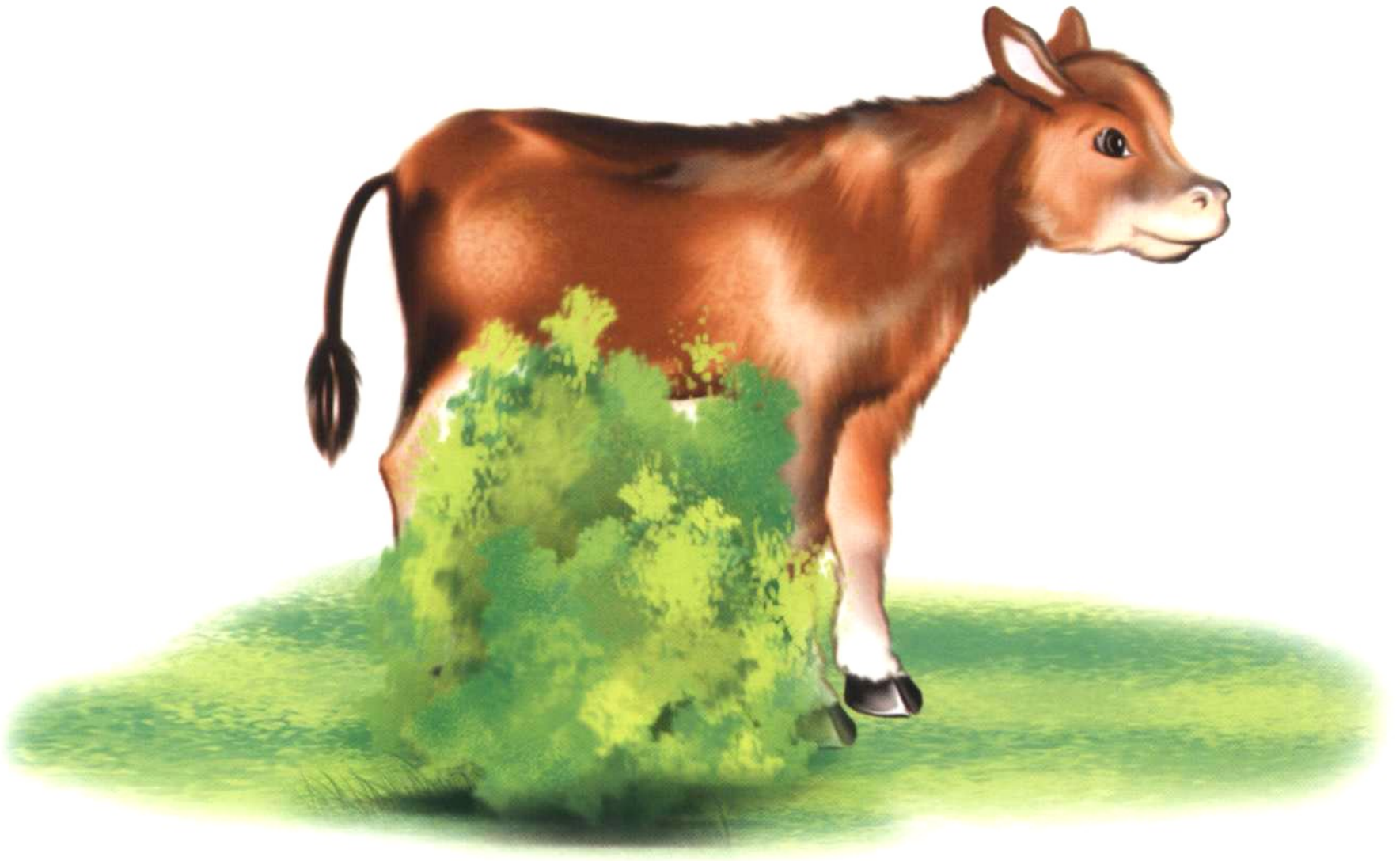
81 4



81 5



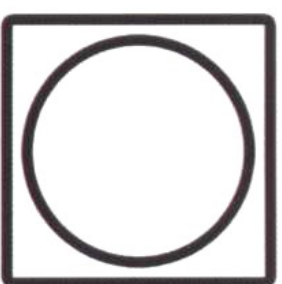
81 6



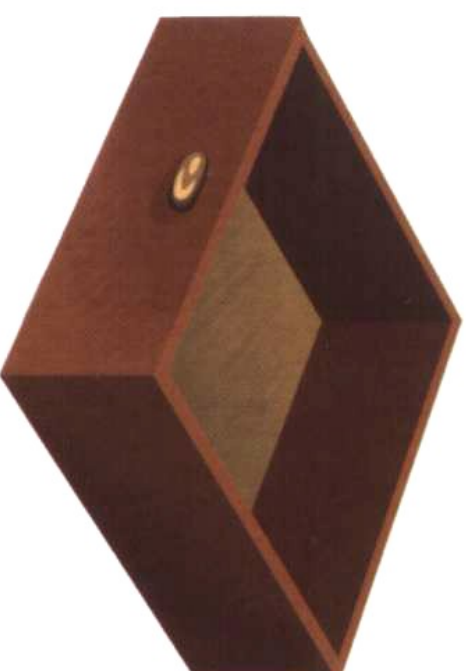
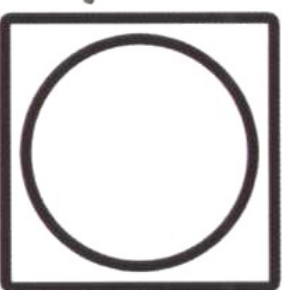
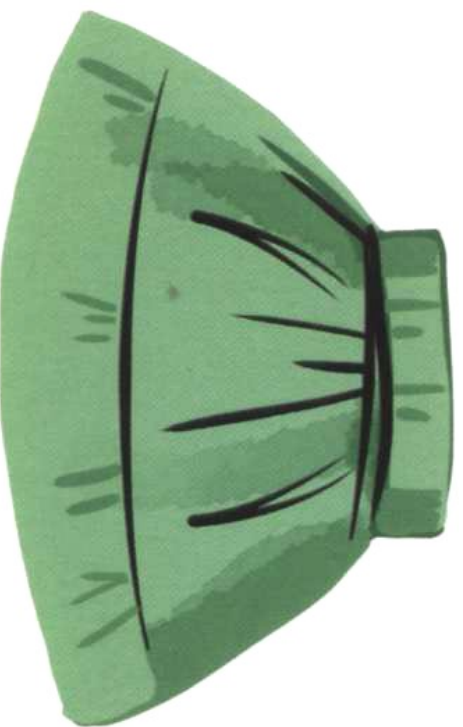
81 7



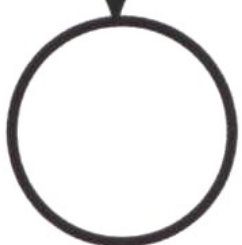
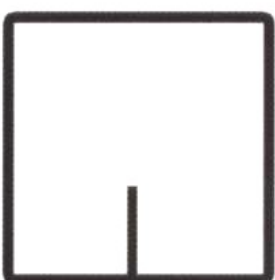
81 8



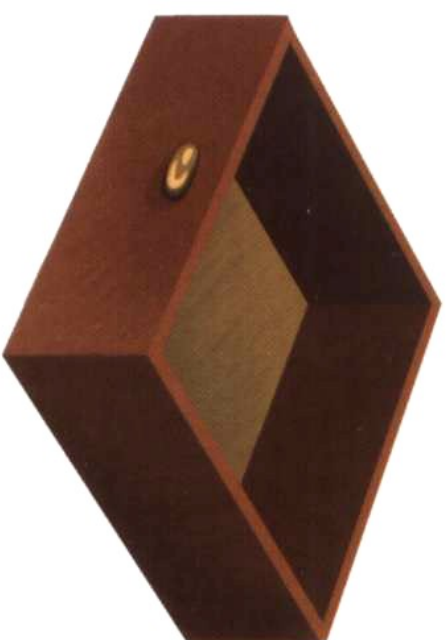
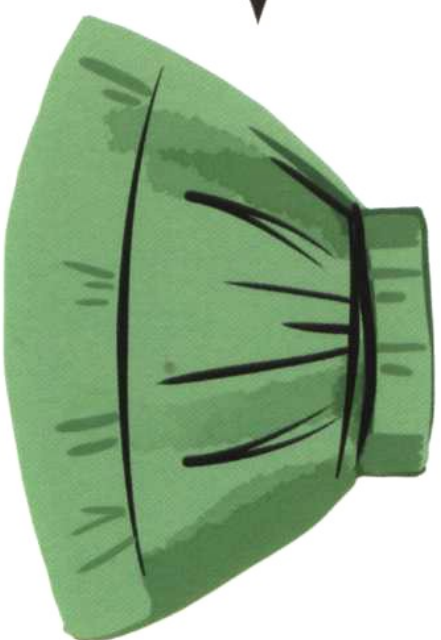
47
1



47
2

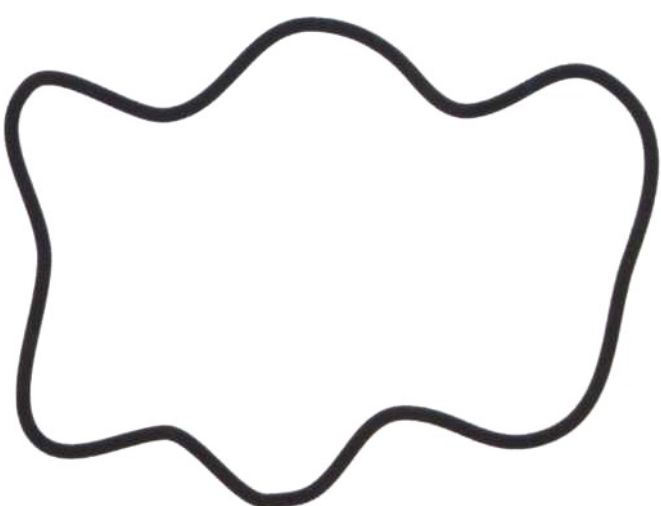
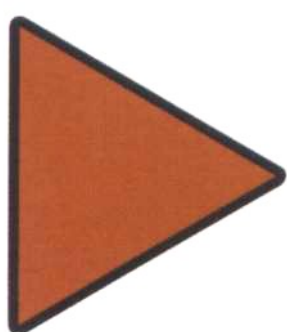
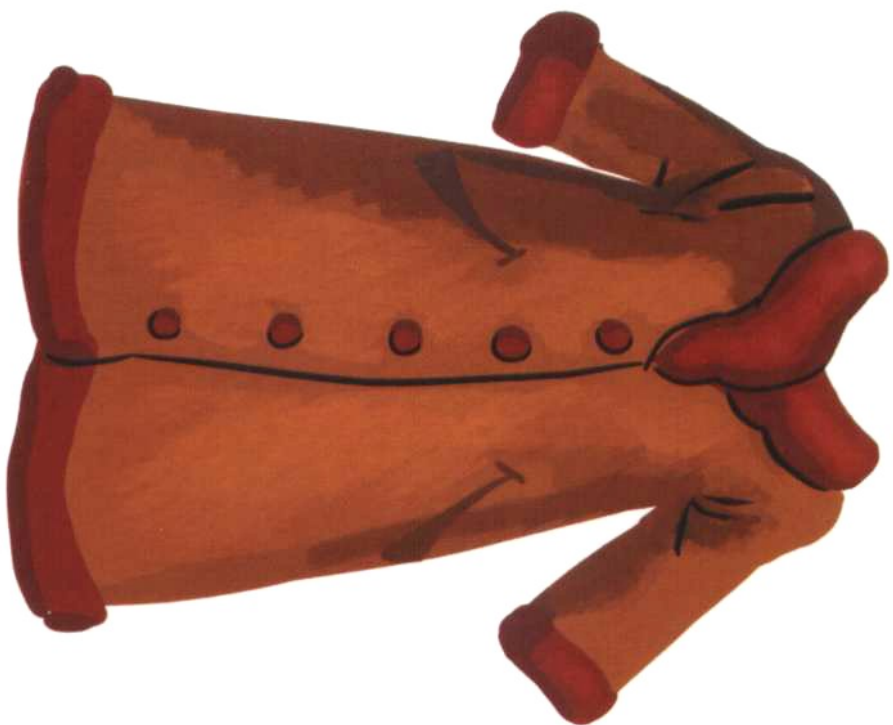


47
3

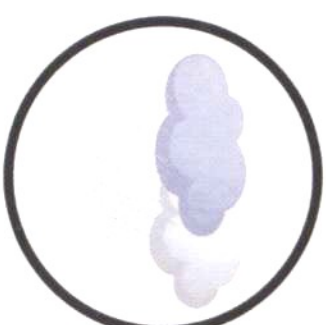


47
4

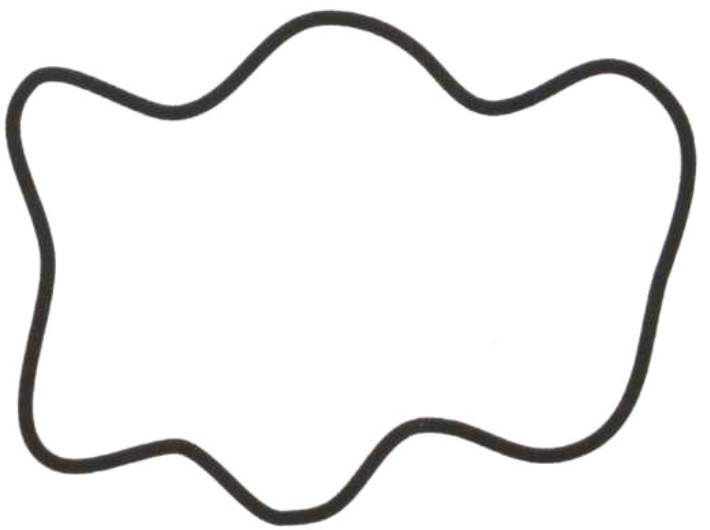
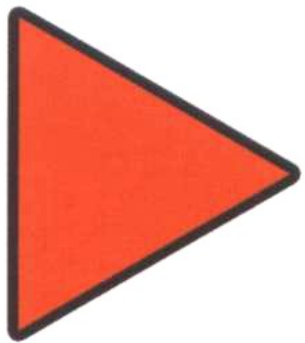
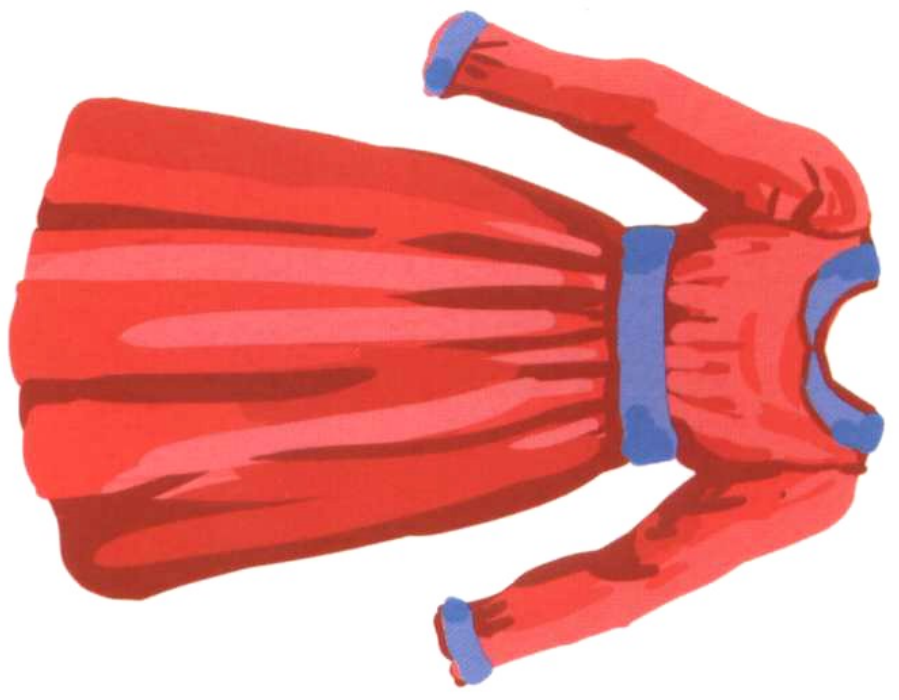




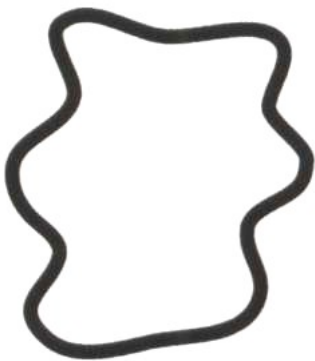
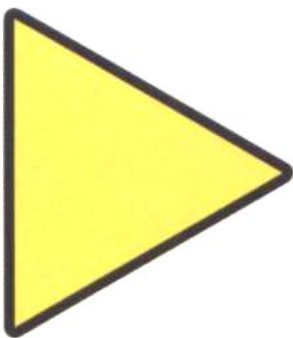
48
1



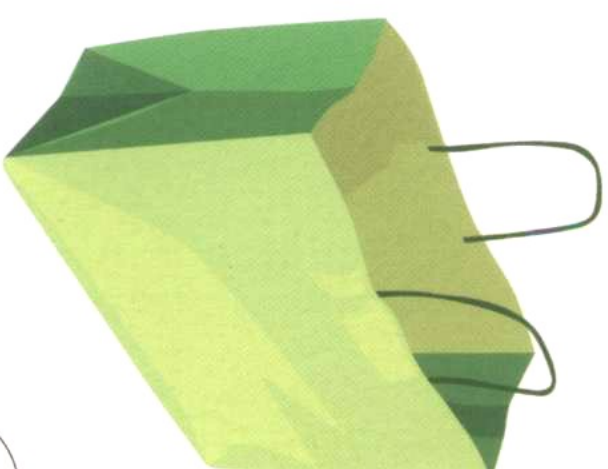
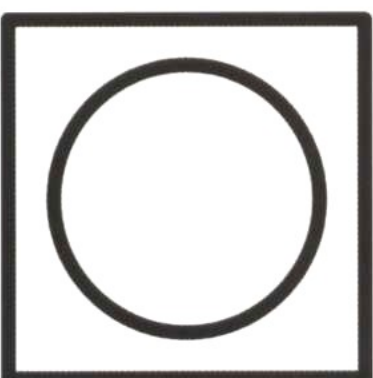
48
2



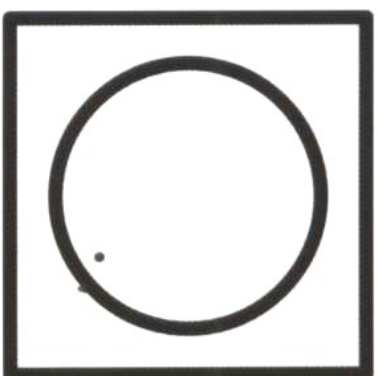
48
3



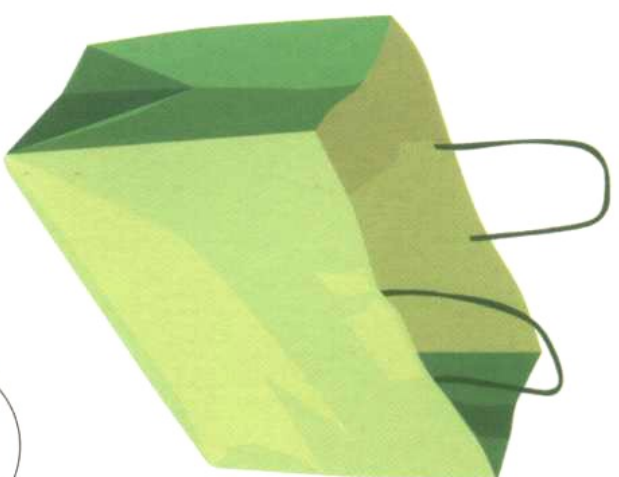
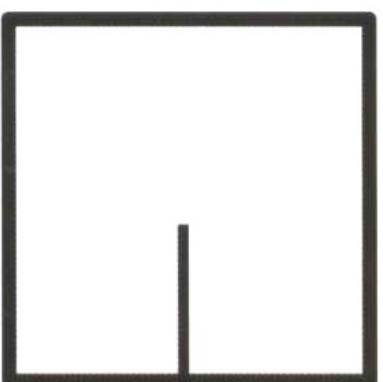
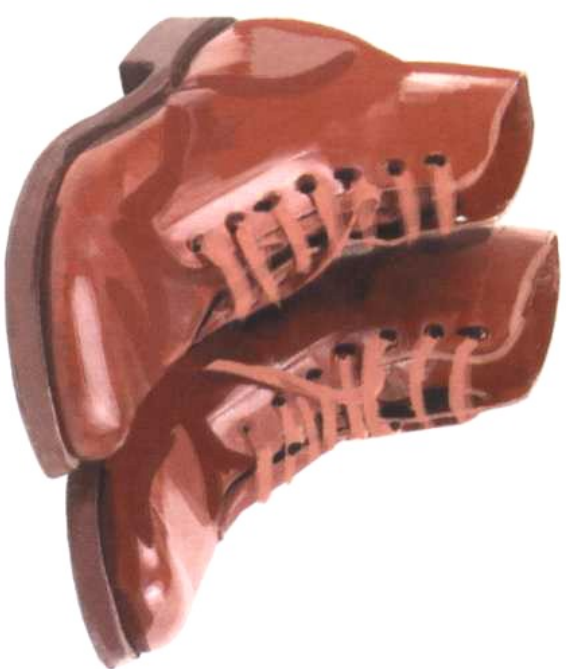
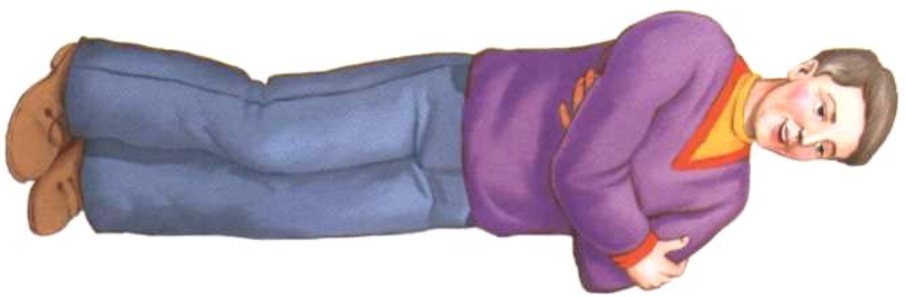
48
4



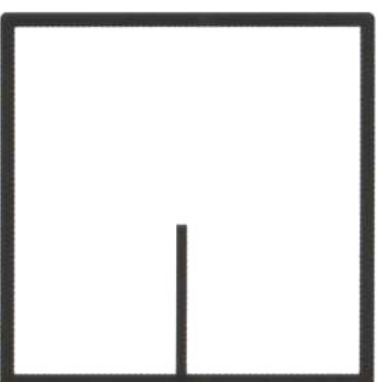
64
1



64
2

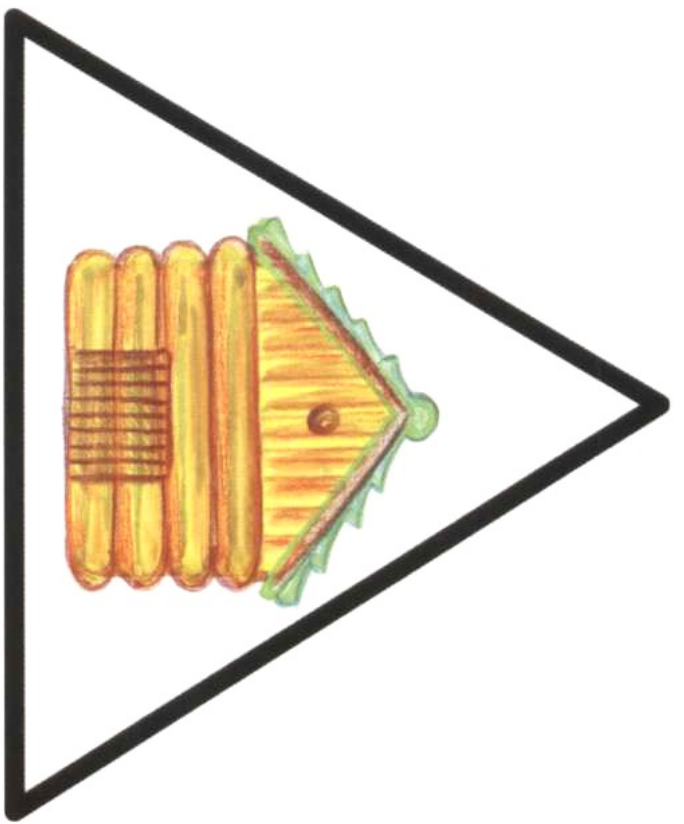


64
3



64
4

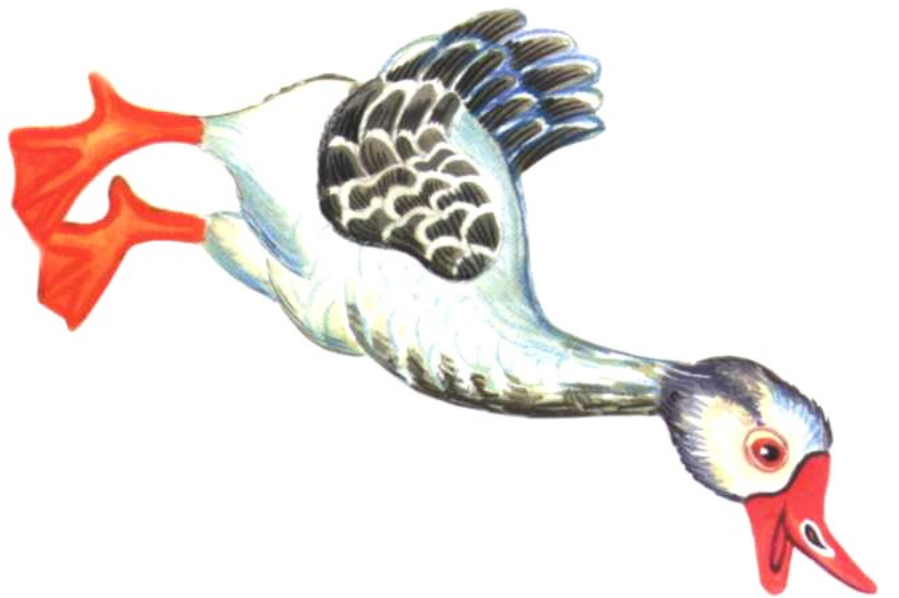




85 1



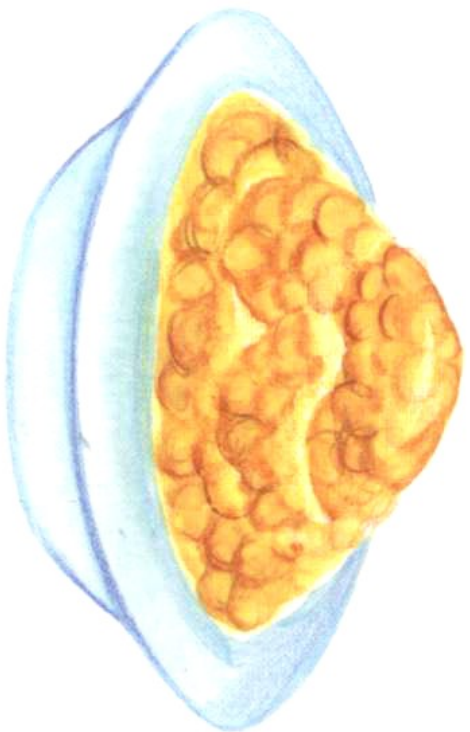
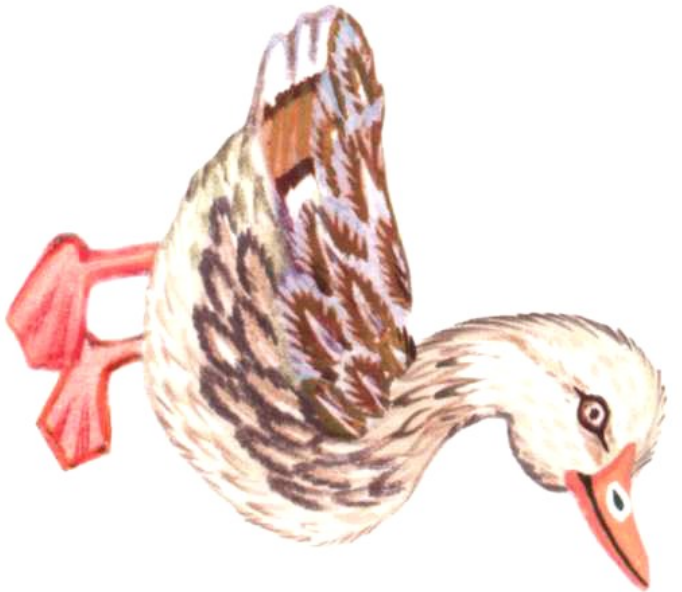
85 2



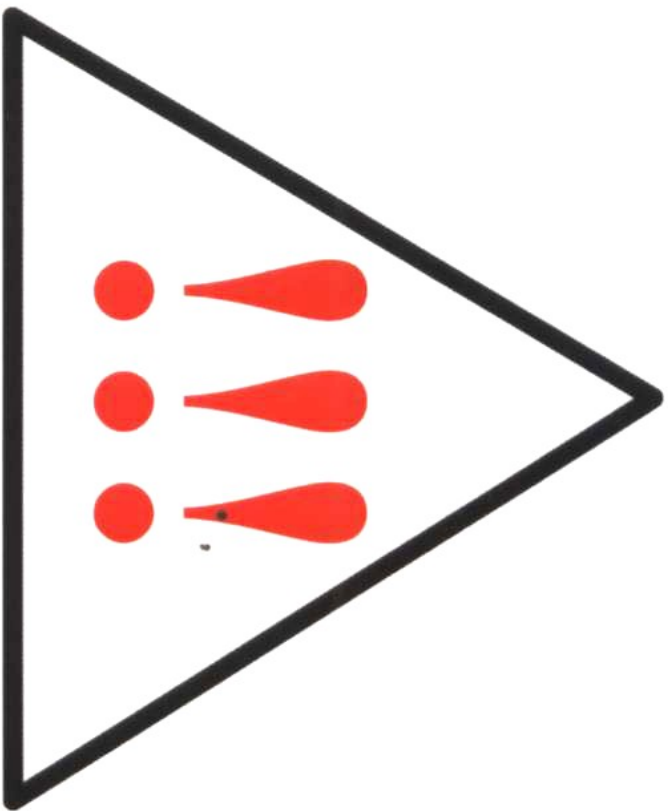
85
3



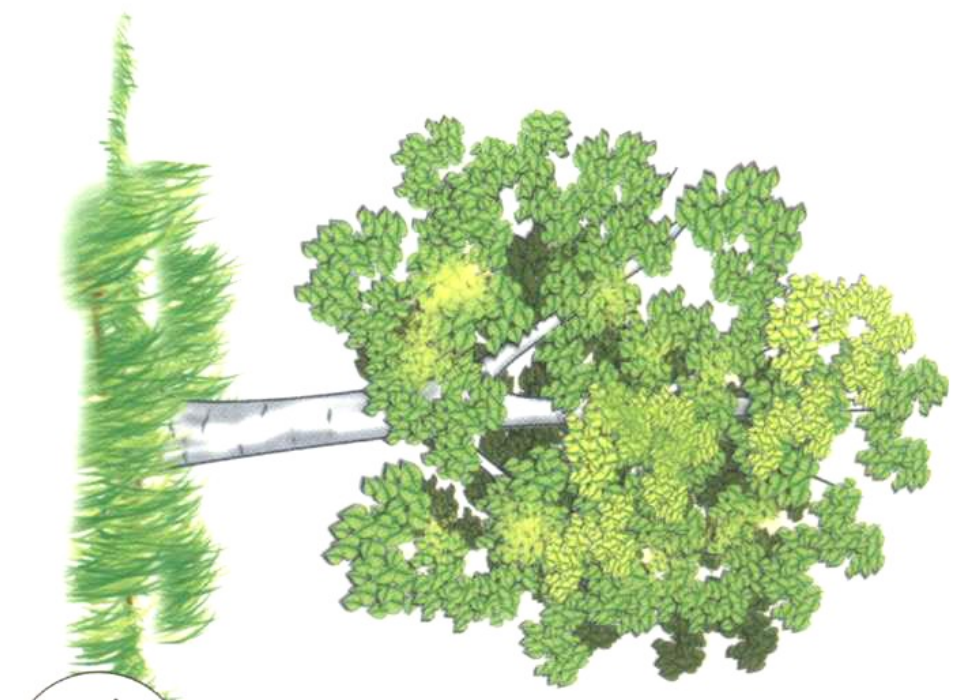
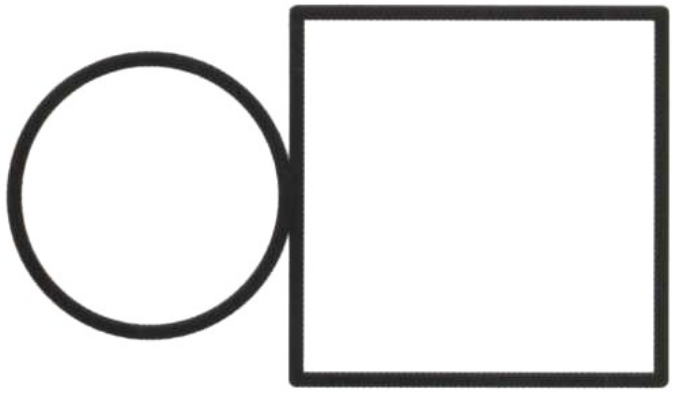
85
4



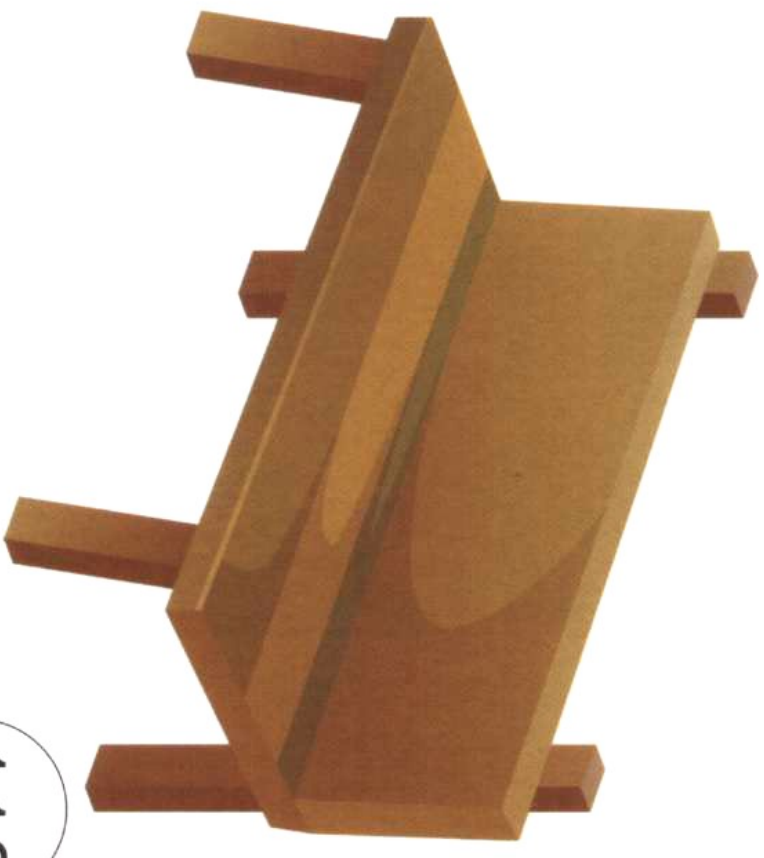
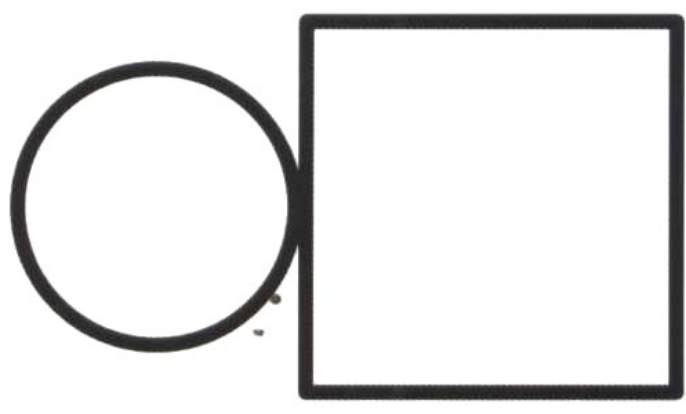
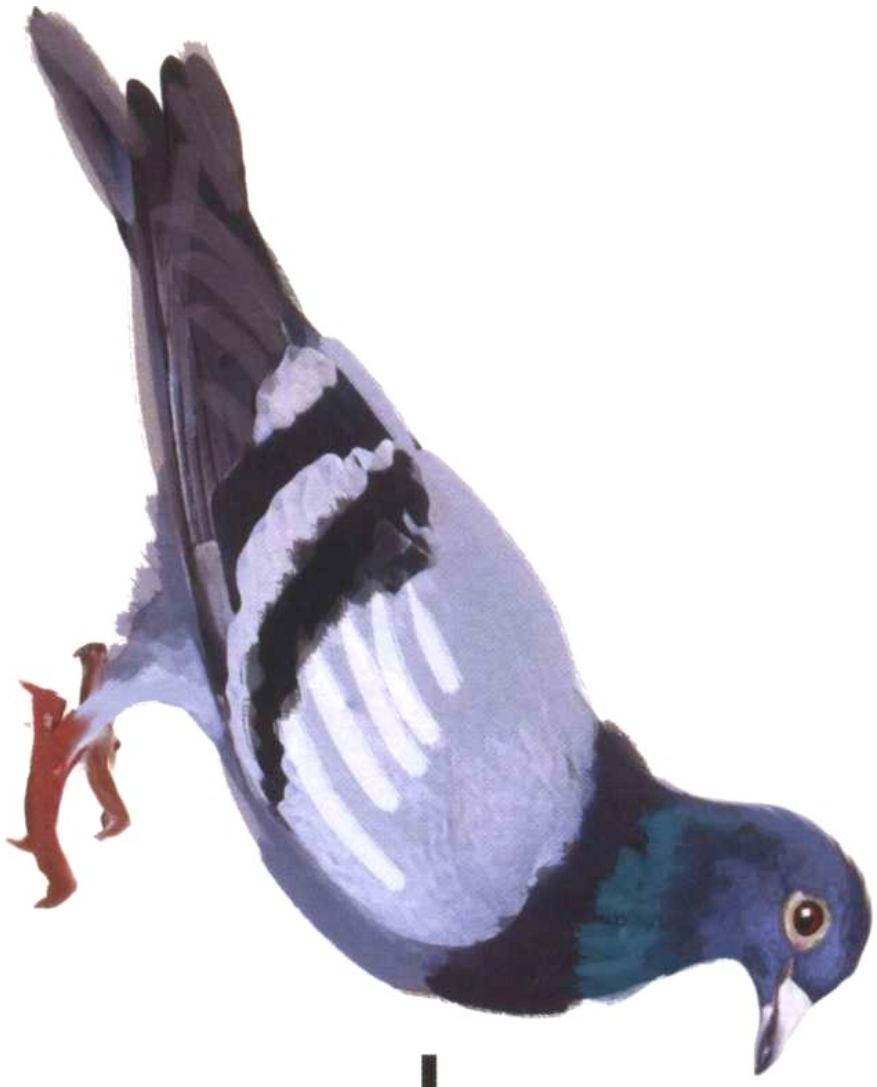
85 5



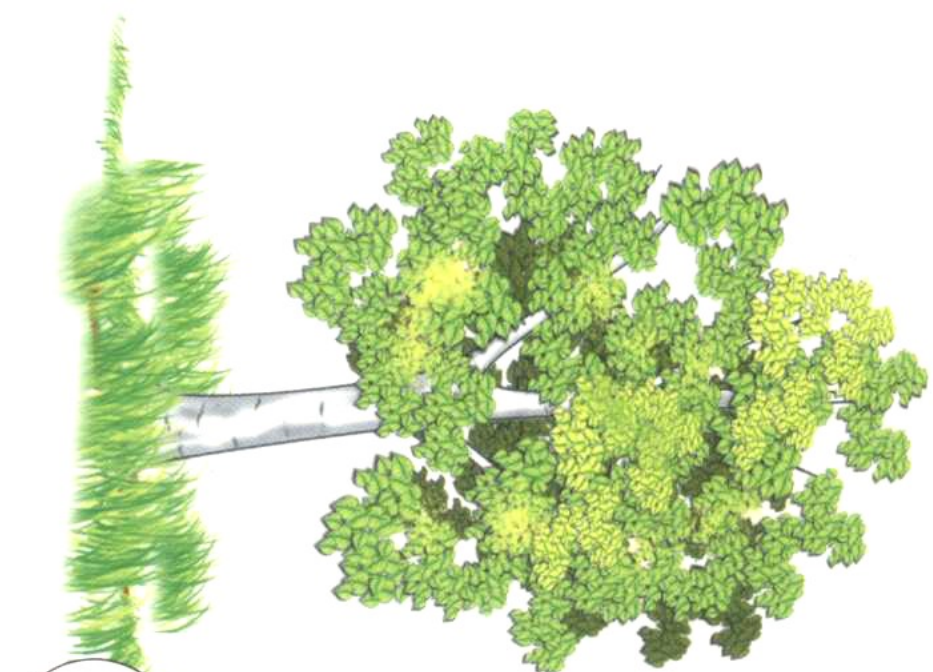
85 6



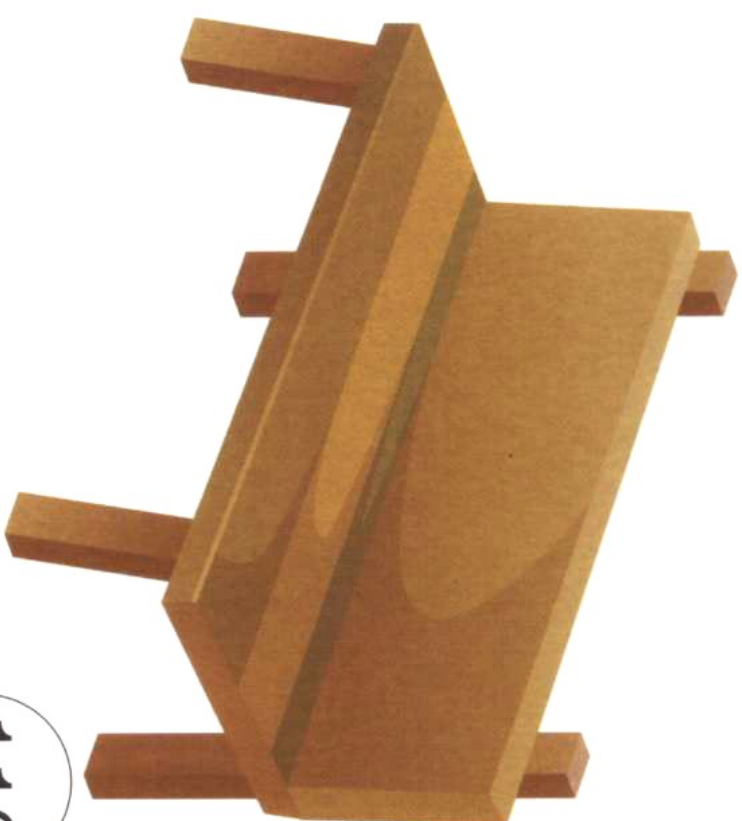
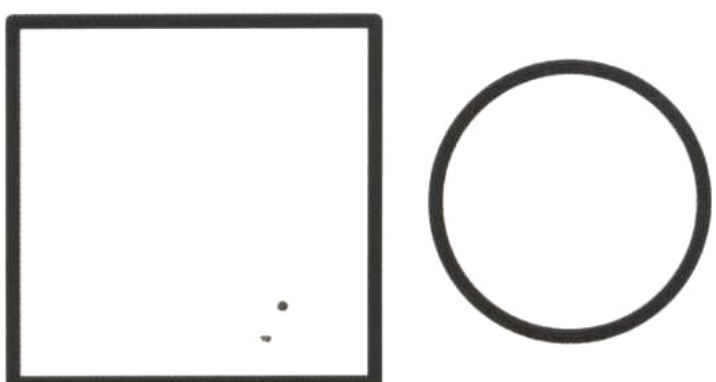
110 1



110 2



●
110
3



●
110
4



9 785985 271911



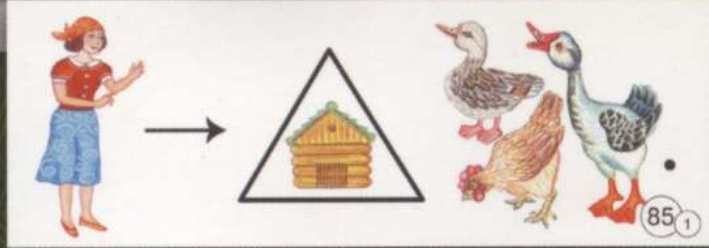
ISBN 978-5-98527-191-1



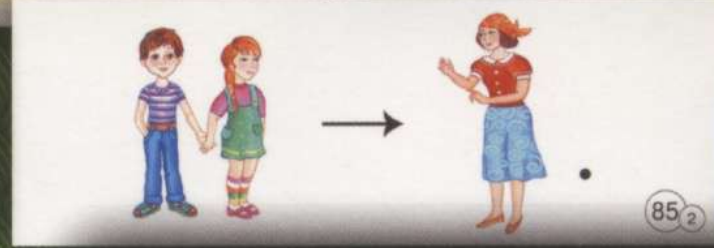
85



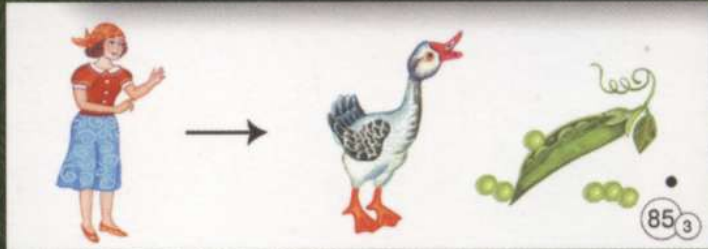
81



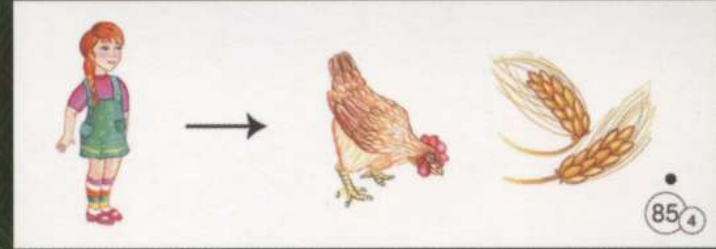
85₁



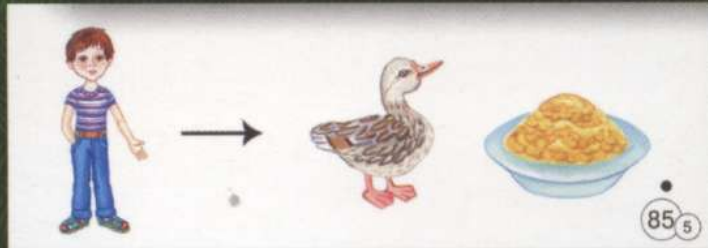
85₂



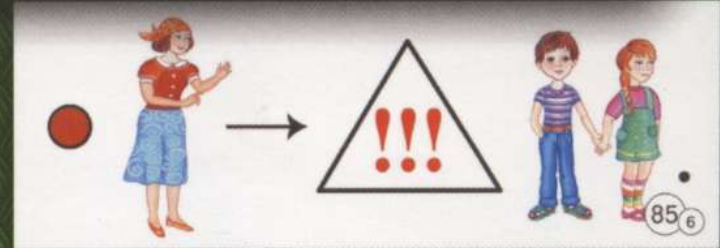
85₃



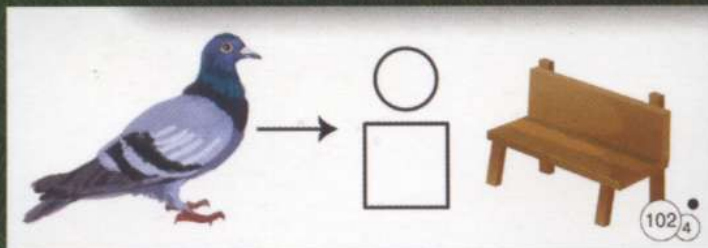
85₄



85₅



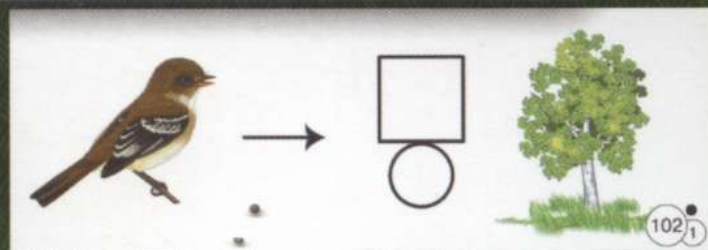
85₆



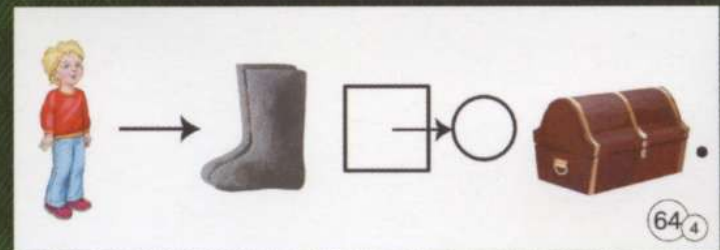
102₄



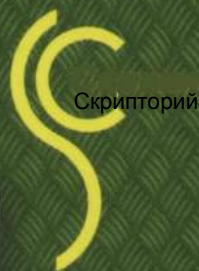
64₁



102₁



64₄



Скрипторий

Издано при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям в рамках Федеральной целевой программы «Культура России (2012-2018 годы)»

Художники: Н.В. Аникина, Я.В. Крутий, Е.М. Володькина, Д.Н. Матарыкин, Е.В. Семенова
Авторы идеи Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Технический редактор А.Н. Богачев

Оригинал-макет и фотоформы подготовлены в компьютерном центре ООО «Издательство «Скрипторий 2003» Телефон для покупателей (495) 602-92-31 E-mail: ludzul@mail.ru Сайт: www.skrp03.ru

Подписано в печать с готовых диапозитивов 03.12.2012 г. Формат 60 90¹/₈. Бумага типографская. Печать офсетная. Усл. печ. л. 4. Тираж 30 000 экз. (1-й завод - 3000 экз.)
Заказ 31

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных диапозитивов в ООО «Панорама-Вельт». 400001, г. Волгоград, ул. Ким, д. 6. Тел.: (8443) 29-99-75, 56-34-11