

Родителям о диагностике речевого развития детей

от 1 года 6 месяцев до 3 лет

Журнал «Дошкольная педагогика» апрель 2008 года

Поскольку развитие ребенка после полутора лет претерпевает сильнейшие изменения, а кроме того, разные дети развиваются по-разному, есть немало случаев, когда для диагностики необходимо использовать опросник.

В этот период важно то, что ребенок прежде только понимал, переходит в его активную речь. Тогда-то и становится понятно, насколько важен был приобретенный ребенком за предшествующий год развития пассивный словарь. Кроме того, почти любое новое слово теперь сразу переходит и в активный словарь. Если речь ребенка развивается таким путем, родители обозначают этот период так: «Наконец-то заговорил!». Хотя до начала лексического взрыва в активной речи ребенка может насчитываться более 100 слов (конечно, вместе со звукоподражательными и лепетоподобными словами «языка нянь»). Лексический взрыв, как правило, совпадает с морфологическим: ребенок начинает изменять слова. Вместо «Дай апатка» (*лопатка*) ребенок теперь скажет «Дай апатку» (*лопатку*)', на вопрос «Кому мы эту конфетку дадим?» ответит уже не «Мишка», а «Мишке».

При этом постепенно (в течение 2-3-х месяцев) слова «языка нянь» заменяются «взрослыми», нормативными словами, пусть даже звучащими совсем не так, как в речи взрослых. Если ребенок уже говорит попеременно то «ав», то «собака» (пусть даже последнее звучит как «бака», «бабака» или «за-бака»), «гага» и «гусь», «кака» и «грязь», «плохой», «какать» (нормативные слова вы напишете в группах «Животные», «Транспорт», «Действия», «Признаки» и др.), вы должны отказаться от употребления в своей речи слов «мяу», «му», «бе», «бай» и т. п. для обозначения предметов, животных и действий.

Если использование звукоподражаний уже является пройденным этапом в развитии ребенка, эта группа останется незаполненной. Это означает, что речь ребенка находится на качественно новом этапе развития — не только лексического, но и грамматического. Одновременно с исчезновением из речи ребенка слов «языка нянь» предложения «телеграфного стиля» заменяются предложениями с изменяемыми словами: вместо «Ляля бах» ребенок скажет «Кука упаа» (*кукла упала*)', а вместо «Мама бай» — «Мама пит» (*спит*). Однако следует иметь в виду, что предложения «телеграфного стиля» («Нет мама», «Пальчик бо-бо», «Ам-ам нет», «Мама хлеб» и т. п.) — непереносимое и закономерное явление в речи подавляющего большинства детей. Умение соединить два слова (любых!) в предложение — очень важный шаг в речевом развитии ребенка.

Следует учитывать, что ребенок с хорошим речевым развитием до 3-х лет (и даже немного дольше) может говорить о себе не в первом лице (*Я сплю*), а в третьем (*Аня спит*) или даже во втором (*Ты спишь*). Эти ошибки можно исправлять, но они являются не патологическими, а возрастными.

Усвоение грамматических категорий существительного и глагола связано с созданием ребенком собственных, не существующих в обычном языке грамматических форм: «давает», «ри-суть», «в'зяму», «ищить», «ухи», «ушов», «человеки», «котенки» и др. От 2-х до 3-х лет период такого конструирования форм только начинается и будет очень активным до 4-4,5 лет. Образование по аналогии — признак нормального развития речи ребенка, а в возрасте до 3-х лет они свидетельствуют о хорошем, раннем речевом развитии.

Если вы хотите с помощью опросника оценить звукопроизношение ребенка, запишите произношение слова, а не просто поставьте галочку в нужной графе. Однако диагностика звукопроизношения актуальна только после 2,5 лет, когда нормально развивающиеся дети перестают сокращать многосложные слова (по крайней мере, двух- и трехсложные): ребенок скажет не «бу», а «бука» (*булка*), не «сина», а «масина» (или «пасина»). Очень важно именно произнесение не «кусочков слова», а воспроизведение многосложной структуры. При этом звучание произнесенных слов в большинстве случаев очень не похоже на звучание «взрослых» слов — это абсолютно нормально. Ребенок делает следующее.

1. Пропускает отдельные звуки: «зона» (*ворона*), «абитка» (*таблетка*), «папаа» (*попала*), «агазии» (*вмагазине*).
2. Уподобляет слоги: «татака» (*картошка*), «мамамаиця» (*поднимается*), «гагадась» (*карандаш*).
3. Сокращает стечения согласных: «пать» (*спать*), «кига» (*книга*), «путь» (*пусть*), «затигуть» (*застегнуть*).
4. Переставляет слоги или звуки: «кашалатка» (*шоколадка*), «типух» (*петух*), «касяпий» (*косопальный*), «фрукки» (*фрукты*).
5. Заменяет звуки: «санаик» (*фонарик*), «ясик» (*ящик*), «пязить» (*положить*); «йука» (*рука*), «миська» (*мышка*) и др.

Замены сложных согласных (Р, Л, Ш, Ж, Ч, Л) встречаются в речи многих нормально развивающихся детей до 4-5 лет.

Обратите внимание на состав тематических групп слов, какие группы представлены полнее, какие отсутствуют вообще. Имейте в виду, что группа «Транспорт» больше заполнена у мальчиков. Велика роль родителей в появлении слов в группах «На улице, в парке, на даче» и «Места, где бывает ребенок»: по наличию слов в лексиконе

ребенка видно, куда вы ходите с ним и называете ли ему окружающее. Обратите внимание на то, есть ли у ребенка в лексиконе слова *книга* или *читать*. Интерес к книге у большинства детей появляется уже около года, а знакомить их с книгой большинство родителей начинает после полугода, поэтому эти слова обычно рано понимаются и произносятся детьми. Есть ли у ребенка этикетные слова *спасибо*, *пожалуйста*, *привет*, *до свидания* и т. п.? Наименее заполненными вами могут оказаться группы «Признаки» (причем названия цветов ребенок может путать даже после 3-х лет), «Время», «Местоимения». Первые вопросы (Где? Что? Кто?) дети начинают задавать обычно около 2-х лет, хотя понимают их раньше. Предлоги в группе «Местонахождение» появятся поздно, т. к., начав склонять существительные, ребенок употребляет их вообще без предлогов или с так называемым протопредлогом — заменителем предлога (например: *а тале-на столе*, *а поезе -на поезде*). Обратите внимание на слова *давай*, *пусть/пускай*, *это*, *вот*, *там*: если ребенок употребляет их, это означает появление первых предложений, похожих на взрослые (*Давай пойдём. Пусть погреемся. Это цветочки. Вот рыба. Там дом*) — в отличие от предложений *Мама суп*). Появление слов в группе «Союзы» свидетельствует о развитии синтаксиса: сначала появляются сочинительные союзы (*и*, *а*, *а то*, *как*), затем — подчинительные (*где*, *когда*, *который*, *чтобы*, *потому что*). Если ребенок, уже строя предложения, не использует союзы *а*, *а то* со значением противопоставления, союз *как* в сравнительном значении, союз *или*, указывающий на ситуацию выбора, обратите на это внимание. Последним из подчинительных появляется союз *если*, выражающий условные отношения (его может не быть в речи ребенка и в 3 года; если он есть — это «плюс» ребенку). Союзы *но*, как правило, не встречается в речи детей раннего возраста.

Задумайтесь над тем, что стоит за каждым словом, какие предметы и действия обозначены, а какие не обозначены ребенком, — и с этой точки зрения проанализируйте речевое поведение малыша и свое собственное: например, посмотрите, употребляет ли ребенок слова *альбом*, *карандаш*, *кисточка*, *клей*, *мозаика/пазл*, *фотографии*, *бассейн*, *гости*, *парк*, *зоопарк*, *озеро*, *река*, *луна*, *солнце*, *звезды*, *небо*, *облако*; *ждать*, *причесать*, *помогать*, *рисовать*, *смеяться* и др.

Обратите внимание на то, есть ли в речи ребенка антонимические пара *горячий* — *холодный*, *большой* — *маленький*, *плохой* — *хороший*, *грязный* — *чистый*, *мокрый* — *сухой*, *быстрый* — *медленный*, *громкий* — *тихий*, *длинный* — *короткий*, *новый* — *старый*, *полный* — *пустой*, *можно* — *нельзя*, *мало* — *много*.

Очень хорошо, если в речи ребенка уже появились слова, обозначающие родовые понятия: *фрукт*, *обувь*, *одежда*, *мебель*, *человек/люди*. Как правило хотя бы некоторые из них раноговорящие дети начинают употреблять после 2,5 лет.

Слова, которые ребенок придумывает сам, — не частое явление даже дня детей с хорошим речевым развитием. Таких слов (исследователи детской речи называют их

словообразовательными инновациями) будет гораздо больше поз записывают в этот пункт неправильно произнесенные слова (*какадасик* вместо *карандашик*, *касалатка* вместо *шоколадка*, *гамазин* -*- *магазин* и т. п.), а не инновации. Причина подобных вариантов совсем другая — трудность артикуляции слов. Это совершенно нормально, но не является признаком прогресса речевого развития, в отличие от новых слов, изобретенных ребенком. Проверить, является ли детский пример словообразовательной инновацией, можно, подобрав похожую пару слов — аналогию, на которую опирался ребенок, создавая свой вариант, например: *брат* — *братикин* по типу: *мама* — *мамин*, *колокольчик* — *коло-кольчить* по типу: *труба* — *трубить'*, *банан* — *бананный* по типу: *лимон* — *лимонный*. Если слово, записанное вами, на самом деле является самостоятельно сконструированным, это признак высокого уровня речевого развития вашего ребенка.

В заключение понаблюдайте, производит ли ребенок действия с воображаемыми предметами и использует ли предметы-заместители. Символические игры обычно появляются у детей около 2-х лет. Во многом это определяется тем, считают ли нужным родители продемонстрировать ребенку, что один предмет можно заменить другим, например: градусник — палочкой, пряник — кубиком, бумажный стаканчик или носовой платок — надеть на голову вместо шапочки; можно «размешивать» воображаемую жидкость или «наливать» ее из чайника в чашку... Некоторые родители, к сожалению, считают, что подобные игры нужны только бедным детям, у которых не хватает игрушек.

Однако очевидно, что способность к игровым переименованиям — свидетельство развития воображения у ребенка. Большинство детей (в том числе и поздноговорящих!) легко и с удовольствием подхватывают такие игры — взрослому стоит только показать, как это делается.