

## Формируем умение различать звуки речи и не путать их – дифференциация звуков

Для чего же нужен этот этап работы? Давайте разберемся.

Многие родители часто сталкиваются с проблемой, когда ребёнок научился правильно произносить звуки, но в самостоятельной речи заменяет их на звуки, сходные по звучанию или произношению.

*Например: с-ш, ш-ж, л-р, т-д, и др.*

Поэтому, **цель этапа дифференциации** – научить детей **различать** смешиваемые звуки и правильно употреблять их в своей речи.

Работа в этом направлении проводится постепенно и последовательно.

Ребёнок должен хорошо усвоить разницу звуков, которые он путает. *Например*, если малыш не различает и смешивает звуки «С» и «Ш», то взрослый обращает его внимание на *следующие* моменты:

- ✚ губы при произнесении звука «С» улыбаются, а при произнесении звука «Ш», тянутся вперёд;
- ✚ язык при произнесении звука «С» лежит за нижними зубами, а при произнесении звука «Ш», поднимается за верхние зубки;
- ✚ соответственно при звуке «С» на руку дует холодный ветерок, при звуке «Ш» - теплый;
- ✚ на слух они тоже разные: звук «С» похож на шум ветерка, а «Ш» на шипение змеи.

Сначала ребенок учится различать отдельные, не соединенные с другими, звуки. Затем учится различать их в слогах, словах, фразах и далее в самостоятельной речи.